

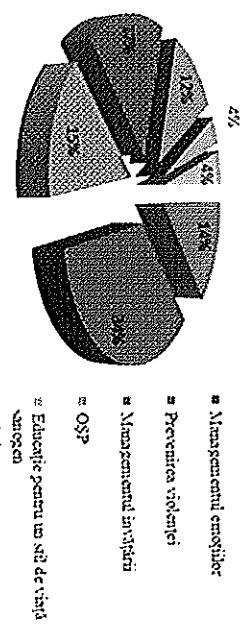
Anexa nr. 3 la normele metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public

**Raport de activitate – CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ CLUJ**  
An 2022 (An școlar 2021-2022)

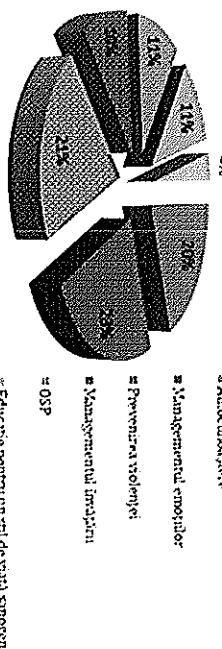
Categorie de informații	Detalii	Corelare cu alte acte normative/documente
<b>PROFIL ORGANIZAȚIONAL</b>	<p><b>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Cluj (CJRAE Cluj)</b> este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Cluj.</p> <p>CJRAE reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educationale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistență necesară în acest sens.</p> <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Cluj coordonează, monitorizează și evaluatează, la nivel județean, activitatea Centrului Județean de Asistență psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație inclusivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.</p> <p><b>Scopul activității CJRAE</b> îl constituie asigurarea calității serviciilor educationale în domeniile menționate.</p> <p><b>Viziunea</b></p> <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Cluj este organizație educatională orientată spre excelență, fiind caracterizată prin se rioritatea, calitatea și competența personalului didactic, calități impuse atât de domeniul de asistență psihopedagogică și logopedică, cât și de co mpetențele obținute de numeroasele formări profesionale. Este o instituție cu o evoluție ascendentă, modelată de personalitate puternice.</p> <p><b>Misiunea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea standardelor înalte de asistență psihopedagogică și educatională</li> <li>- Îmbunătățirea permanentă a ofertei educationale în cadrul de centru de resurse</li> <li>- Obținerea de rezultate foarte bune în procesul de asistență</li> <li>- Modernizarea permanentă a bazelor materiale</li> <li>- Cultivarea parteneriatelor existente și stabilirea unor noi colaborări</li> <li>- Asigurarea dimensiunii europene a educației</li> </ul> <p><b>Obiectiv general:</b></p> <p>Asigurarea calității serviciilor educationale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților pentru a permite tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistență necesară în acest sens;</p> <p><b>Obiective specifice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuprinderea și menținerea în învățământul obligatoriu a tuturor elevilor;</li> <li>- asigurarea suporturilor suplimentare funcție de particularitățile psihono-individuale și sociale ale elevilor</li> <li>- informarea și consilierea cadrelor didactice;</li> <li>- colaborarea cu factorii implicați pentru integrarea optimă a elevilor;</li> <li>- implicarea părinților- eficientizarea relației școală-familie-comunitate;</li> </ul>	<p>Hотărârea Guvernului nr. 123/2002 pentru aprobatarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public</p> <p>Anexă - Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public</p>

<p><b>Valori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea drepturilor fiecărui copil în asigurarea dezvoltării potentialului său maxim</li> <li>Instruire diferențiată</li> <li>Parteneriat școală – comunitate</li> <li>Învățământ activ</li> <li>Diversitate culturală, etnică și lingvistică</li> </ul> <p><b>Beneficiari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copii, elevi, tineri;</li> <li>- părinți, apăratori legali;</li> <li>- cadre didactice;</li> <li>- comunitate;</li> </ul> <p><b>Servicii oferite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicii de asistență psihopedagogică</li> <li>- Servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și comunicare</li> <li>- Servicii de mediere școlară</li> <li>- Servicii de consultanță pentru educație integrată și servicii de sprijin</li> <li>- Servicii de evaluare și orientare școlară și profesională</li> <li>- Servicii de formare inițială și continuă în colaborare cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială/continuă</li> <li>- Servicii de informare și consiliere</li> <li>- Servicii de consiliere și prevenire a delinquentei și predelinventei juvenile</li> </ul> <p><b>Date de contact:</b></p> <p><b>Adresa:</b> Cluj-Napoca, Strada Arges, nr. 24, cam. 310-313  <b>Telefon:</b> 0364-880711, <b>Fax:</b> 0364-880712  <b>E-mail:</b> office@ciracluj.ro</p>	<p><b>POLITICI PUBLICE</b></p> <p>Informații privind rezultatele implementării Planului strategic instituțional (PSD). Acest document are o perspectivă de 3-4 ani</p> <p><b>Objectiv:</b></p> <p>I.1. Asistență psihopedagogică</p> <p>I.1.1.dezvoltarea serviciilor oferite de CJRAE</p> <p>Planul strategic instituțional (PSD). Acest document are o perspectivă de 3-4 ani</p> <p>- dezvoltarea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor</p> <p>- asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;</p> <p>- asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării activității didactice-educative;</p> <p>- informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactice-educative;</p> <p>- colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața generală, obiectivele specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;</p> <p>- bugetară din cadrul Metodologiei de programare și monitorizare a proiectelor naționale și internaționale, precum și a proiectelor de finanțare externe, în conformitate cu principiile și normele legale și internaționale.</p> <p><b>Activități/ Rezultate:</b></p> <p>studii, programe, proiecte;</p> <p>Hotărârea Guvernului nr. 1/807/2006 pentru aprobată Componentei de management din cadrul Metodologiei privind sistemu de planificare strategică pe termen mediu al instituțiilor administrației publice de la nivel central</p> <p>Hotărârea Guvernului nr. 158/2008 pentru aprobată Componente de programare și monitorizare a proiectelor naționale și internaționale, precum și a proiectelor de finanțare externe, în conformitate cu principiile și normele legale și internaționale.</p>
--	--

**Consiliere individuală pe problematici**



**Consiliere de grup (activități la clasă) - pe problematici**



**CONSILIERE COPII/ELEVI:**

Problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere individuală a prescolarilor și elevilor este reprezentată de Managementul emoțiilor, fiind urmată de Managementul învățării (care include problematica CES) și Prevenirea violenței (care include preventia/interventia în comportamente de tip bullying).

Prin comparație, în cazul consilierei de grup la clasă, problematica cea mai frecventă este reprezentată de Orientarea școlară și profesională,

urmată de Prevenirea violenței (inclusiv a comportamentelor de tip bullying) și Managementul emoțiilor.

**b. CONSILIERE/ CONSULTANȚĂ CADRE DIDACTICE:**

Activitate	Număr cadre didactice
Consiliere / consultanță individuală:	2995
Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet (grupuri elevi/bărbătini/profesori):	308 grupuri / 1045 cadre didactice
Activități de grup (programe educaționale de implementat la clasă, activități metodice)	1639 activități / 6073 beneficiari
(uniti beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)	

care strategică pe

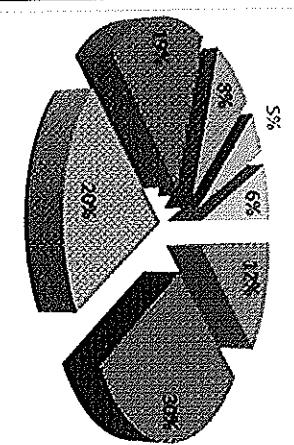
termen mediu al instituțiilor administratiei publice de nivel central

- Hotărârea Guvernului nr. 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr.

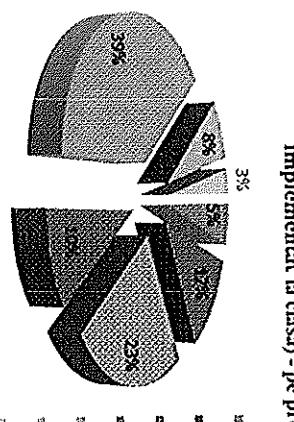
544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public

Anexă - Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public

**Consiliere/ consultanță individuală - pe problematici**



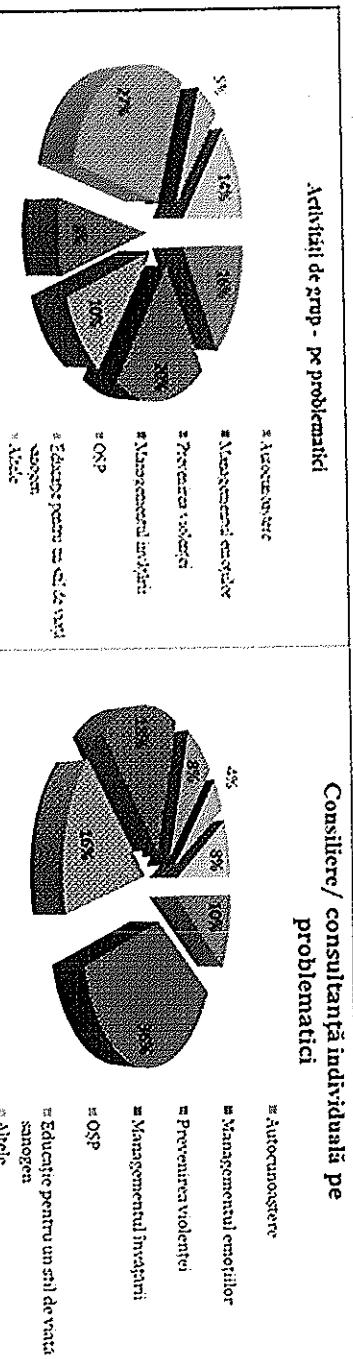
**Consiliere de grup (progr. educaționale de implementat la clasă) - pe problematici**



În activitățile de consiliere / consultanță individuală desfășurate cu adrele didactice, cea mai frecventă problematică este reprezentată de Managementul emoțiilor, fiind urmată de Prevenirea violenței (inclusiv a comportamentelor de tip bullying) și Managementul învățării (care include problematica CES). În cazul activităților de grup (activități metodice și activități în cadrul proiectelor educationale), problematica cea mai frecventă este reprezentată de Orientarea scolară și profesională, urmată de Prevenirea violenței (inclusiv a comportamentelor de tip bullying).

**c. CONSILIERE/ CONSULTANȚĂ PĂRINTI:**

Activitate	Număr părinti
Consiliere / consultanță individuală	3098
Consiliere de grup - grupuri mici, în cabinet (grupuri elevi-părinți-profesori)	269 grupuri / 908 părinti
Activități de grup (în cadrul programelor, lectorate etc.) (unii beneficiari au participat la mai multe tipuri de programe și/sau activități)	1306 activități / 17990 beneficiari



Managementul emoțiilor, fiind urmată de Managementul învățării (care include problematica CES) și Prevenirea violenței (inclusiv a comportamentelor de tip bullying).

În cazul consilierei de grup la clasă, problematica cea mai frecventă este reprezentată de Orientarea școlară și profesională (OŞP), urmată de Managementul emoțiilor și Cunoașterea/autocunoașterea copilului.

#### Indicatori de performanță:

Minim 70% din beneficiari din fiecare unitate de învățământ sunt cuprinși în activități de asistență psihopedagogică la un moment dat pe parcursul anului școlar – indicator realizat;

Minim 80% din cazuri sunt rezolvate/ ameliorate– indicator realizat;

Au fost desfășurate activități de prevenție la toți beneficiarii la care au fost identificate nevoi în acest sens– indicator realizat.

#### 1.2 Terapia logopedică

##### Obiective:

O1 - cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihointividuale și sociale;

O2 - asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;

O3 - informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;

O4 - colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viață

școlară, socială și profesională;

O5 - implicarea părintilor în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;

#### Activități/ Rezultate:

##### a. Număr total elevi și prescolari depistați cu probleme în sfera limbajului și comunicării:

Categorie beneficiari	Număr prescolari/ elevi testați	Număr prescolari/ elevi depistați
Prescolari	13998	1409
Elevi	21628	2001
Total	35626	3410

Problematica cea mai frecventă abordată în activitățile de consiliere individuală a părinților este reprezentată, ca și în cazul elevilor, de

**b. Număr de prescolari/elevi care au beneficiat de terapie logopedică în anul școlar 2021-2022**

D. Înunca ac		Prezente la învățare		Nu prezente la învățare		NU au frecvență terapie	
Beneficiari	Planificați	Prezenți	Corecții	Ameliorați	STATIONARI care au frecvență terapie	STATIONARI care nu au frecvență terapie	
Prescolari	567	465	306	210	25	28	
Elevi	1023	977	560	391	58	41	
Total	1590	1508	866	601	83	69	

### Indicatori de performanță:

- Minim 20 elevi și preșcolari vor fi cuprinși în terapia logopedică de către fiecare profesor logoped – indicator realizat;
  - Minimum 4 planuri de terapie logopedică / profesor logoped – indicator realizat;
  - Corectarea și ameliorarea tulburărilor limbajului în proporție de peste 80% – indicator realizat;

### Objective:

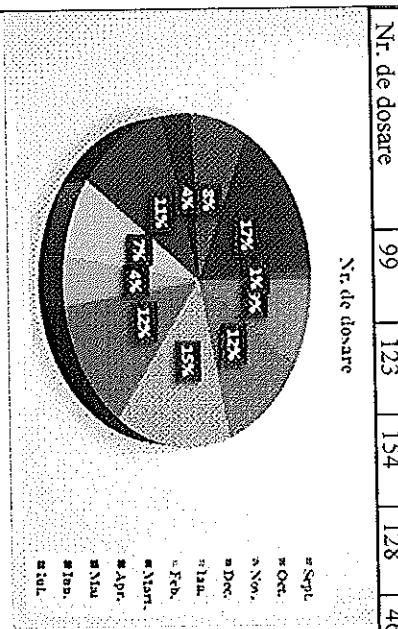
- Obiective:**

  - O1 - cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihointividuale și sociale;
  - O2 - asigurarea suporturilor suplimentare necesare dezvoltării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/fânăr;
  - O4 - colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viață scolară, socială și profesională;

### Activități/ Rezultate:

a. Evidența dosarelor instrumentate de SEO SP:

Nr. de dosare	99	123	154	128	46	75	115	41	79	180	11
Nr. de dosare											



b. Certificate emise/ tipuri de orientări

Nr. crt.	Forma de învățământ	Număr dosare
1.	Centre de suport familial și intervenție timpurie	9
2.	Învățământ de masă	20
3.	Menținere în grădiniță	88
4.	Curriculum adaptat	28
5.	Învățământ la domiciliu	36
6.	Învățământ special	256
7.	Învățământ de masă cu curriculum adaptat	188
8.	Învățământ de masă cu profesor de sprijin	432
9.	Total	1057

Din analiza datelor de mai sus, se observă că 756 din certificate de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2021-2022 au fost pentru învățământ de masă iar 301 învățământ special.

**Indicatori de performanță:**

- Procesarea în proporție de 100% a soliștiilor depuse— indicator realizat;
- Instrumentarea în proporție de 100% a dosarelor înregistrate— indicator realizat;
- Întocmirea corectă și documentată a raportului— indicator realizat;
- Eliberarea de certificate de orientare școlară și profesională conforme particularităților bio-psihosociale ale copiilor/ elevilor pentru toți copiii elevi evaluați în COSP— indicator realizat.

**2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și dezvoltarea bazei materiale**

**Obiective:**

- Participarea CJRAE Cluj în proiecte europene cu tematici specifice
- Atragerea de resurse și dezvoltarea bazei materiale cu finanțare din proiecte.

**Activități/ Rezultate:**

Participarea în calitate de partener în Proiectul Erasmus+ - "Changing Schools, Changing Lives" - Preventia părsării timpurii a şcolii și a eşecului școlar în rândul elevilor aflați în situații de risc din școlile partenere (Prevention of the early school leaving and school failure in pupils in disadvantaged situation through the implementation of inclusive methodologies and other strategies and the collaboration between parents and teachers).

Contribuie la realizarea Ghidului proiectului (produsul final), disponibil online în toate limbile proiectului: <https://sites.google.com/view/changingschoolschanginglives/project/guide-of-good-practice-to-prevent-early-school-leaving-and-school-failure?authuser=0>

Realizarea unui volum de povesti educationale, care urmează să fie publicat din fondurile proiectului.

**Chestiuni bugetare, alocare bugetară**

Nu a existat alocare bugetară, cheltuielile fiind din fondurile Erasmus+.

**Indicatori de performanță:**

- Participarea activă la toate întâlnirile și mobilitățile stabilite în proiect – indicator realizat;
- Realizarea tuturor materialelor solicitate în cadrul Ghidului final, completarea corectă și la timp a documentelor și a altor materiale solicitate în proiect– indicator realizat.

**3. Avizarea sau acreditarea unor cursuri de formare pe specificul profesioniștilor din CJRAE prin intermediul Casei Corpului Didactic****Cluj****Obiective:**

- Propunerea de cursuri de formare pe specificul activității CJRAE;
- Realizarea suportului de curs;
- Avizarea/ Acreditarea cursurilor, prin intermediul Casei Corpului Didactic Cluj;
- Desfășurarea de cursuri adresate cadrelor didactice, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj.

**Activități/ Rezultate:**

A fost avizat de către ME și desfășurat cu două grupe de cursanți cursul pentru cadre didactice "Crescerea rezistenței la stres în contextul activității online".  
A fost avizat de către ME și desfășurat cu o grupă de cursanți cursul pentru cadre didactice din mediul rural "Și eu pot și vreau să vorbesc corect".

**Chestiuni bugetare, alocare bugetară**

Nu a existat alocare bugetară din bugetul CJRAE.

**Indicatori de performanță:**

- Realizarea suportului de curs și depunerea spre avizare în termenul stabilit – indicator realizat;
- Avizarea de către ME a cursurilor depuse – indicator realizat;
- Derularea cursurilor cu câte cel puțin o grupă de cursanți / – indicator realizat.

**4. Dezvoltarea relațiilor cu alte instituții și comunitatea în general****Obiective:**

- Derularea de colaborări și partenерiate cu CJRAE din alte județe și cu instituții care au obiective comune cu cele ale CJRAE;

**Activități/ Rezultate:**

- Colaborare cu CCD în realizarea programelor de perfectionare a diferitelor categorii de personal, precum și a schimburilor de experiență, simpozoanele sau altor acțiuni de perfecționare;
- Colaborare cu instituțiile de învățământ superior de profil;

- Colaborare cu instituțiile care au obiective comune cu cele ale CJAP: Direcția Județeană de Protecție a Drepturilor Copilului, Inspectoratul de Poliție, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, fundații, organizații guvernamentale și non-guvernamentale cu preocupări în domeniul educației și al protecției sociale, mass-media, organisme ale comunității locale etc.
- Colaborare cu alte CIRAE din țară în cadrul mai multor proiecte educaționale.

#### Chestiuni bugetare, alocare bugetară

- Cheltuieli cu salarizarea

#### Indicatori de performanță:

- Participarea la minim trei acțiuni în colaborare, în funcție de solicitări – indicator realizat;
- Existența parteneriatelor semnate, materialelor necesare derulării activităților etc. – indicator realizat;
- Desfășurarea activităților asumate, conform parteneriatelor – indicator realizat.

#### Proiecte, programe derulate:

**Obiectivele generale ale CJRAE** (cf. Ordinului 5555/2011 pentru aprobatia Regulamentului de Organizare și Funcționare a Centrelor Județene al municipiului București de Resurse și de Asistență Educațională, cu modificările și completările ulterioare):

- O1 - cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihointividuale și sociale;

O2 - asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ Tânăr;

O3 - informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactice-educative;

O4 - colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața scolară, socială și profesională;

O5 - implicarea părintilor în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;

O6 - organizarea elaborării de studii privind abandonsul școlar, absenteism, comportamente de risc, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;

O7 - organizarea de programe și proiecte antiviolență și de prevenire a fenomenului de bullying în mediul educational.

#### Proiecte și programe derulate - modul de raportare la obiectivele CJRAE, monitorizarea implementării, rezultate:

- Proiectul Erasmus+ "Changing Schools, Changing Lives" (prevenirea pășării timpurii a școlii și a școlcului școlar) (O1, O2, O4, O5, O6).

Proiectul a fost finalizat cu succes în 2022, fiind disponibil produsul final (Ghidul realizat în toate limbile

participanților: <https://sites.google.com/view/changingschoolschanginglives-project/?pli=1>).

- Program educațional „Pregătirea pentru școală” (OSP – adaptare școlară, adresat prescolarilor din grupa mare) (O1, O4, O3, O5).

Programul a fost aplicat în instituțiile de învățământ preșcolar, în sem. II, an școlar 2021-2022, unui număr de 3213 prescolari.

- Program educational „Trec la gimnaziu” (OSP – adaptare școlară, adresat elevilor de clasa a IV-a) (O1, O4, O3, O5);

Programul a fost aplicat la nivelul județului Cluj în sem. II, an școlar 2021-2022, participând 4191 de elevi de clasa a IV-a.

- Program educational „Pași în carieră” (OSP la cl. a VIII-a, ed. a XVII-a) (O1, O2, O4, O5).

Programul a fost aplicat la nivelul județului Cluj în sem. I, an școlar 2021-2022, unui număr de 4214 elevi de clasa a VIII-a.

- Promovarea învățământului profesional și dual (O1, O2, O4, O5).

Programul a fost aplicat la nivelul județului Cluj în sem. II, an școlar 2021-2022; au participat 2737 de elevi de clasa a VIII-a și 1927 de părinți.

- Program educational „O carieră de succes” (OSP, clasele a XI-a și a XII-a) (O1, O2, O4, O5).

Programul a fost aplicat la nivelul județului Cluj în sem. II, an școlar 2021-2022, unui număr de 4856 elevi de clasele a XI-a și a XII-a.

Program educational „STOP Bullying / Spune NU intimidării” (clasele III-XII)(O3, O4, O7);

Programul a fost implementat în anul școlar 2021-2022 la un număr de 3383 de elevi din județul Cluj.

Proiect educational național „Pro-CES” (facilitarea procesului de integrare socio-emotională a elevilor cu CES în mediul școlar,

promovarea egalității de șanse, a non-discriminarii, a toleranței și acceptării) (O1, O2, O4, O5);

Proiect educațional național „Psihot+” (aprofundarea și aplicarea cunoștințelor acumulate la psihologie privind autocunoașterea,

dezvoltarea personală, inserția socio-profesională)(O3, O4);

Proiect educațional național „Explorator în lumea emoțiilor” (program de dezvoltare socio-emotională la preșcolari)(O2, O3, O4, O5).

#### **Studii psihosociologice organizate/realizate de către CJRAE Cluj:**

- Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a (anual, din anul 2002);
- Studiu privind Monitorizarea absolvenților de gimnaziu din anul școlar 2020-2021 (4558 de absolvenți);
- Studiu privind Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de liceu din anul școlar 2020-2021 (4545 absolvenți);
- Monitorizarea absenteismului la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Monitorizarea cazurilor de abandon școlar la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Monitorizarea cazurilor cu risc de abandon școlar și esec școlar la elevii din învățământul preuniversitar din județul Cluj;
- Monitorizarea activităților privind fenomenul bullying în unitățile de învățământ din județul Cluj în anul școlar 2020-2021;
- Evaluarea programelor educationale ale CJRAE: Pregătirea pentru școală, Trec la gimnaziu, Pași în carieră, O carieră de succes, Prezentarea învățământului profesional și dual etc.

#### **Politici publice alcătite în implementare**

##### **I. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI COPII**

###### **Politici educationale privind:**

- ü Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special, a celor provenite din medii dezavantajate;
- ü Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/eleveul abandonează studiile).

###### **1. Project educational „*Pro CES (Sunsă egale pentru fiecare copil)*”**

**Scop:** Facilitarea procesului de inclusiune a elevilor cu cerințe educationale speciale în mediul școlar.

###### **2. Program educațional „*Managementul prezentei la școală*”**

**Scop:** Reducerea absentismului școlar.

###### **3. Program de orientare școlară și profesională pentru clasele a VIII-a: „*Pași în carieră*”**

**Scop:** Abilitarea elevilor de a face o alegere profesională și a traseului educațional cât mai corectă și informată.

###### **4. Project educațional județean *„Si eu vreau și pot să vorbesc corect!”***

**Scop:**

- o Realizarea unor activități de evaluare a copiilor din mediul rural și organizarea pe bază de voluntariat a unor activități on line de terapie a limbajului pentru grupul tineră.
- o Formarea și dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a competențelor necesare intervenției timpuri la preșcolari și școlari pentru preventirea tulburărilor de limbaj prin organizarea de activități de formare continuă.

##### **II. ALFABETIZARE FUNCTIONALĂ**

###### **Politici educationale privind:**

- ü Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale;
- ü Crescerea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor.

###### **1. Program de dezvoltare a abilităților de învățare eficientă și gândire critică „ABC cu minte”**

**Scop:** Reducerea analfabetismului funcțional în rândul elevilor

### III. REZILIENTĂ

Politici educaționale privind:

- ü Dezvoltarea mecanismelor de reziliență care să sprijine adaptarea preșcolarilor și elevilor la incertitudini și la situații de criză;
- ü Dezvoltarea de abilități privind reziliență și stima de sine la elevi;
- ü Pregătirea elevilor pentru a face față unei dinamici sociale în perpetuă schimbare, prin discipline correlate cu nevoile societății democratice;
- ü Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale;
- ü Creșterea siguranței elevilor prin dotarea copiilor, a părinților și a celorlalți actori implicați (cadre didactice, organe ale statului, comunitate etc.) cu instrumente și informații pentru a recunoaște și combate eficient fenomenele de bullying.

#### 1. Project educațional „Exploratori în lumea emoțiilor”

**Scop:** Prevenția apariției problemelor emotionale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emocionale la preșcolari precum și împărtășirea, în rândul cadrelor didactice a exemplelor de bună practică în ceea ce privește intervenția educatională în acest domeniu.

#### 2. Project educațional: *STOP Bullying-ului Spune NU intimidații!*

**Scop:** prevenția și combaterea violenței în mediul scolar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying).

#### 3. Program educațional: *Pregătirea pentru școală*

**Scop:** Prevenția apariției problemelor de adaptare generate de trecerea de la învățământul preșcolar la cel primar.

#### 4. Programul „Trec la gimnaziu”

**Scop:** Reducerea impactului pe care tranzitia de la învățământul primar la cel gimnazial îl poate avea asupra copilului și familiei.

- Continuarea implementării la nivelul județului Cluj a proiectelor și programelor educaționale care răspund priorităților educaționale stabilite la nivel național: educatie inclusivă, preventirea violenței și comportamenteelor de tip bullying, creșterea rezilienței, reducerea abandonului școlar, alfabetizarea funcțională etc. (programele vor fi implementate anual);
- Creșterea bazei materiale – achiziții prin PNRR (1 an);
- Participarea în calitate de partener la proiecte europene de tip Erasmus+ (5 ani);
- Obținerea avizului pentru coordonarea de proiecte Erasmus+ (3 ani);

### TRANSPARENȚĂ INSTITUȚIONALĂ

Bugetul instituției  
Anexat - bugetul complet în format de date deschise, inclusiv programele de investiții publice, care se prezintă ca anexă la bugetul fiecărui ordonator principal de credite

- Informații legate de procesul de achiziții publice, achizițiile sectoriale și concesiunile de lucrări și servicii
- 21 procese de achiziție directă, 11 pentru contracte de prestări servicii și 9 contracte achiziții bunuri - durata medie a unui proces de achiziție este de 2 zile

- Informații despre litigii în care este implicată instituția (în general, nu doar cele legate de achiziții publice)
- 2 litigii:  
1. Reclamant Sindicatul Liber al Învățământului Preuniversitar Clujean, Obiectul: anularea deciziilor date în baza Ordinului ME nr 3993/2017 privind stabilirea unor drepturi salariale specifice personalului didactic prevăzute în Legea cadru nr. 2. Reclamant Sindicatul Liber al Învățământului Preuniversitar Clujean, Obiectul: calcularea și plata majorărilor salariale prin raportare la salariul de bază cu venit lunar
- Pe fost stabilit de art.4 și 4.1 în Legea 153/ 2017 și plată daune cum

		<p>- căte au fost câștigate – 1 partial</p> <p>Organigramăa instituției este afișată pe site-ul instituției:  <a href="https://cjraecluji.ro/wp-content/uploads/2022/09/Organograma-2022-2023.pdf">https://cjraecluji.ro/wp-content/uploads/2022/09/Organograma-2022-2023.pdf</a> și anexată prezentului raport (Anexa Organograma CJRAE Cluj)</p> <p>Departamentele din cadrul CJRAE Cluj, datele de contact sunt publicate pe site-ul instituției:</p> <p><a href="http://cjraecluji.ro/cjrae/organizare/">http://cjraecluji.ro/cjrae/organizare/</a></p> <p><a href="http://cjraecluji.ro/contact/">http://cjraecluji.ro/contact/</a></p> <p><a href="http://cjraecluji.ro/cjapp/">http://cjraecluji.ro/cjapp/</a></p> <p><a href="http://cjraecluji.ro/cl/">http://cjraecluji.ro/cl/</a></p> <p><a href="http://cjraecluji.ro/seosp/">http://cjraecluji.ro/seosp/</a></p>
		<p>- informații despre fluctuația de personal - în categoria cadrelor didactice, 87 de angajați sunt cu contract de muncă pe durată nedeterminată activ (titulari), 19 cadre didactice sunt cu stat de detasat. Din categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, 2 persoane au fost angajate pe posturi vacante prin demisie și pensionare (îngrijitor curătenie, respective secretar) numărul de concursuri organizate - 7</p> <p>- fluctuația la nivelul funcțiilor de conducere - numărul de funcții de conducere exercitate temporar - 1</p> <p>- Salarizarea se realizează conform - ANEXA Nr. I Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice.</p>
RELATIA CU COMUNITATEA	CU	<p>Raport de activitate</p> <p>Legea nr. 544/2001, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>Raportul de activitate va fi întocmit și publicat într-un document distinct, în conformitate cu prevederile anexei nr. 10 la normele metodologice.</p>
		<p>Raport de activitate</p> <p>Legea nr. 52/2003,Raportul de activitate va fi întocmit și publicat într-un document distinct, în raportul anual de activitate al instituției făcându-se trimitere la acesta.</p>
		<p>Parteneriate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· cu CCD Cluj în realizarea programelor de perfecționare a diferitelor categorii de personal, precum și a schimburilor de experiență, simpozioanelor sau altor acțiuni de perfecționare;</li> <li>· cu ISJ Cluj în derularea programelor educationale județene;</li> <li>· cu instituțiile de învățământ superior de profil (UBB, Facultatea de Psihologie și Științele Educației);</li> <li>· cu instituțiile care au obiective comune cu cele ale CJAP; Direcția Județeană de Protecție a Drepturilor Copilului, Inspectoratul de Poliție, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, fundații, organizații guvernamentale și non-guvernamentale cu preocupări în domeniul educației și al protecției sociale, mass-media, organisme ale comunității locale etc.</li> <li>· cu alte CJAE din țară în cadrul mai multor proiecte educaționale (31 de CJRAE partener);</li> <li>· cu Serviciul de Asistență Psihopedagogică Balti, Republica Moldova;</li> <li>· cu parteneri din 5 țări, în cadrul Proiectului Erasmus+ KA 201 <i>Changing Schools, Changing Lives</i>:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Equipo de Orientación Educativa Psicopedagógica -Molina De Segura, Spain</li> </ul>

<p><b>LEGISLATIVE</b></p> <p>Informații despre proiecte de acte normative inițiate de către instituție</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Camara Municipal de Obidos- Obidos, Portugal</li> <li>o Sredno Uchilishche Petko Rachev Slaveykov – Tryavna, Bulgaria</li> <li>o Osnovna Skola Dr. Franje Tudjmana- Licki Osik, Croatia</li> <li>o Innovation Frontiers IKE- Atena, Greece.</li> </ul>
<p>· Participarea la întâlnirea de lucru organizată de Ministerul Educației "Roul consilierului școlar și al consilierii în noua arhitectură educatională", Colegiul Mihai Viteazul, București, 27.07.2022;</p> <p>· Participarea la realizarea documentului cuprinzând propunerile de modificare a Proiectului Legii Educației Naționale, document comun, realizat și trimis către ME de către toate CJRAE-urile din țară.</p>	

Director CJRAE Cluj,  
Ana-Maria Moldovan

