



**PROVOCAREA LECTURII:
ANTRENAMENT PENTRU CITITORI ISTETI**



***MATERIAL SUPTOR PENTRU DEZVOLTAREA FLUENȚEI
ȘI COMPREHENSIUNII
ÎN CITIRE PENTRU ELEVII DIN CLASA I***



**ELABORAT DE PROFESORII LOGOPEZI
DIN CADRUL CJRAE CLUJ**

**COORDONATORI:
GRIGOROVICI ANCA, MATEI IOANA, PANȚIRU DACIANA**



CLUJ NAPOCA, 2026

ISBN 978-973-0-44806-1



COORDONATORI:

GRIGOROVICI Anca, MATEI Ioana, PANȚIRU Daciana

**PROVOCAREA LECTURII:
ANTRENAMENT PENTRU CITITORI ISTEȚI**

*Material suport pentru dezvoltarea fluenței și comprehensiunii
în citire pentru elevii din clasa I*

**Cluj-Napoca
2026**

ISBN 978-973-0-44806-1

PROVOCAREA LECTURII: ANTRENAMENT PENTRU CITITORI ISTEȚI

*Material suport pentru dezvoltarea fluenței și comprehensiunii
în citire pentru elevii din clasa I*

Elaborat de:

BARBOȘ Mariana, BARTA Aliz Elisabeta, BUTA Corina Nicoleta, BUZZO Lăcrămioara Elena, CHIȘU Silviana, DĂNCIULESCU Roxana, FIȚ Ileana, GAVRIȘ Sorina-Dana, GIURGIU Aurelia Ildikó, LIȘCAN Adela Iulia, LUPU Ramona, MAKSAY Enikő, MORAR Ioana Octavia, MUREȘAN Nicoleta Mariana, NĂDĂȘAN Alina Simona, NAGY-MEZEI Beáta, NIA Mihaela, PEȘTEAN Nicoleta-Eva, PRODEA Gabriela, SABĂU Alexandra, VITUS-BULBUK Emese.

Acest material poate fi descărcat gratuit de pe www.cjraecluj.ro

**Cluj-Napoca
2026**

Cuprins

CUVÂNT ÎNAINTE.....	5
GHID DE UTILIZARE	6
ALBINA	11
SPORTUL MEU PREFERAT – BASCHETUL	14
PRIETENUL MEU, LORCAN	17
ARICEL.....	20
O ZI LA CIRC	23
PAPAGALUL RIRI	26
LEO, CĂȚELUL CU TREI PICIOARE	29
CASA MEA.....	32
VESELIE ÎN PARC	35
O ZI SPECIALĂ	38
EU ȘI LUCRURILE SIMPLE.....	41
SCRISOARE.....	44
DOI PRIETENI PUFOȘI	47
SUPEREROI	50
AVENTURA GIRAFELOR ȘI A ZEBREI	53
CURAJUL LUI MATEI	56
LA GRĂDINA BOTANICĂ	59
ANA SE PLIMBĂ ÎN PARC	62
OBICEIURI DE CRĂCIUN	65
BOBIȚĂ ȘI MICUL GHEMOTOC	68
VACANȚA LA BUNICI.....	71
O DIMINEAȚĂ CU SURPRIZE	74
MISTERUL DIN POD	77
ROLUL ORGANELOR INTERNE	80
CONSTANTIN BRÂNCUȘI	83
MAIA ȘI CĂȚELUL PUF	86
A PIROS BICIKLI.....	89
A KISMADÁR FÉSZKE.....	92
ELMER	96
CĂLĂTORIA CELOR TREI KENDAME PRIN ANOTIMPURI.....	99

ZIUA CARE A ÎNCEPUT PROST	102
TĂRÂMUL ANOTILANDIA	106
GRILĂ DE RĂSPUNSURI.....	110

CUVÂNT ÎNAINTE

Dezvoltarea competențelor de lectură reprezintă unul dintre obiectivele fundamentale ale învățământului primar. În primii ani de școală, elevii dobândesc deprinderile de bază ale cititului, însă adevărata provocare constă în transformarea citirii într-un act conștient de înțelegere, interpretare și reflecție.

Materialul suport „Provocarea lecturii: antrenament pentru cititori isteți” a fost elaborat pentru a sprijini elevii din clasa I în dezvoltarea progresivă a competențelor de receptare a mesajului scris, prin activități accesibile, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor. Textele și exercițiile propuse urmăresc să dezvolte treptat capacitatea de înțelegere a textului citit, stimulând atenția, capacitatea de a observa, gândirea logică, vocabularul și exprimarea corectă.

Fiecare unitate de lucru oferă copiilor ocazia de a explora textul din perspective diferite, de a identifica informații, de a realiza conexiuni, de a formula răspunsuri și de a reflecta asupra celor citite. Activitățile sunt organizate astfel încât să contribuie la dezvoltarea motivației pentru a citi.

Textele incluse în material sunt însoțite de sarcini de lucru care antrenează observarea atentă, identificarea informațiilor explicite și implicite, formularea de răspunsuri, realizarea de conexiuni, exprimarea opiniilor și argumentarea acestora. Exercițiile sunt organizate gradual, de la cerințe simple de identificare și înțelegere până la activități care stimulează analiza, reflecția și gândirea critică.

Prin abordarea adaptată, materialul contribuie la dezvoltarea autonomiei în învățare, a încrederii în propriile capacități și a motivației pentru lectură. Fiecare activitate urmărește nu doar verificarea cunoștințelor, ci mai ales formarea unor deprinderi de lucru cu textul.

Materialul poate fi utilizat atât în activitatea desfășurată la clasă, ca resursă complementară manualului, cât și în activitățile remediale, de consolidare sau de aprofundare, precum și în studiul individual.

Autorii își doresc ca acest material să devină un sprijin util pentru cadrele didactice, părinți și elevi, contribuind la dezvoltarea competențelor de citire corectă, expresivă și conștientă și la cultivarea unei relații pozitive cu lectura. Mai presus de toate, sperăm ca fiecare pagină parcursă să le ofere copiilor satisfacția descoperirii, bucuria înțelegerii și încrederea că pot deveni cititori autonomi, atenți și curioși.

Menționăm că ilustrațiile care însoțesc textele au fost realizate cu ajutorul inteligenței artificiale, pentru a păstra coerența stilului vizual pe parcursul întregului material.

Vă invităm să porniți împreună în această provocare a lecturii și să transformați fiecare text într-o nouă oportunitate de învățare și de descoperire.

Autorii

GHID DE UTILIZARE

1. Strategii de comprehensiune

A înțelege un text înseamnă a extrage informațiile și a construi o reprezentare coerentă a semnificației acestuia, prin implicarea activă în procesul lecturii (Shanahan et al., 2010). Cititorii competenți nu receptează sensul în mod pasiv, ci anticipează, stabilesc conexiuni, își formează reprezentări mentale și repovestesc. Aceste procese sunt susținute de **strategiile de comprehensiune**, iar cercetările arată că acestea pot și trebuie să fie predate explicit încă din primii ani de școală, nu doar după ce elevii devin cititori fluenți.

Fiecare secțiune a unei fișe din materialul suport corespunde **unei strategii de comprehensiune**, urmând recomandările consacrate din domeniu: respectiv strategii utilizate anterior lecturii (ex: predicția și cuvintele cheie), în timpul lecturii (întrebările și vizualizarea) și după lectură (repovestirea). Din ansamblul strategiilor descrise în literatura de specialitate au fost selectate acele componente care sunt adecvate particularităților clasei I. Abilități precum monitorizarea propriei înțelegeri asupra textului sunt dezvoltate la această vârstă predominant oral, prin dialogul cu adultul, și nu prin sarcini scrise.

Predicția reprezintă formularea unei ipoteze privind conținutul textului, pornind de la indicii precum titlul, ilustrația corespunzătoare și cuvintele-cheie. Anticiparea conținutului îi oferă cititorului un scop pentru lectură și facilitează realizarea legăturilor dintre informațiile noi și cunoștințele anterioare (Education Scotland, 2022).

Predicția este despre anticipare. „Cititorii pricepuți învață să se aștepte la acțiunile, evenimentele și ideile care vor apărea în text” (Davis, 2015, p. 51). *Exemplu:* „*văd pe prima copertă imaginea unui câine și a unei fetițe triste. Prevăd că va fi o poveste despre o fetiță care își pierde câinele*”. Predicția își poate avea locul nu numai la începutul lecturii, ci și pe parcursul ei și după lectură.

O predicție nu este considerată „greșită” atât timp cât este plauzibilă și are legătură cu indiciile disponibile. Pentru ca strategia să fie completă, este foarte important ca predicția formulată inițial să fie **verificată, oral, după lectură**, cu ajutorul cadrului didactic, respectiv să ceară elevilor să spună dacă ceea ce au crezut că se va întâmpla s-a întâmplat sau dacă povestea a continuat diferit de cum și-au imaginat. *În fișă:* secțiunea „Despre ce crezi că este vorba?”.

Cuvintele-cheie, la fel ca și cuvintele necunoscute, facilitează dezvoltarea vocabularului, fiind o componentă esențială a comprehensiunii. Dificultatea de a identifica un cuvânt important pentru mesajul textului poate îngreuna sau chiar împiedica înțelegerea propoziției sau a secvenței în care acesta apare. Discutarea cuvintelor relevante înainte de lectură **activează și dezvoltă cunoștințele lexicale necesare înțelegerii textului** și oferă, în același timp, indicii pentru formularea predicțiilor (Shanahan et al., 2010). **Nu există o listă unică și corectă de cuvinte-cheie**; selecția depinde de scopul didactic și de nivelul elevilor. *În fișă:* cuvintele cheie și definiția lor, într-o manieră accesibilă vârstei.

Formularea de întrebări poate fi o sarcină complexă. Dar atunci când elevilor li se spune, înainte de a citi, că trebuie să se gândească la o întrebare sau mai multe, ei citesc mult mai conștient și cu un obiectiv mai precis. În timpul lecturii, elevilor li se cere să formuleze întrebări al căror răspuns este în text; acestea se pot axa pe „cine, ce, unde, când, de ce și cum”, pentru nivelul clasei I.

De menționat că **întrebările nu au o singură funcție** și nu vizează un singur proces cognitiv. În funcție de tipul lor, acestea solicită **modalități diferite de procesare a informației din text**, iar copiii trebuie învățați să identifice unde și cum pot găsi sau formula răspunsul (Shanahan et al., 2010).

Tipul	Ce face copilul	Cum identifică răspunsul
literală	<i>identifică</i>	răspunsul este formulat explicit într-un anumit loc din text
inferențială	<i>corelează și deduce</i>	răspunsul nu este formulat explicit, ci rezultă din corelarea informațiilor din text sau a acestora cu cunoștințele anterioare ale elevului
vocabular în context	<i>deduce sensul</i>	sensul unui cuvânt este dedus cu ajutorul contextului în care acesta apare
conexiune personală	<i>raportează la propria experiență</i>	răspunsul pornește de la experiențele și cunoștințele personale ale elevului, în relație cu textul citit

Un copil poate răspunde corect la toate întrebările literale fără să fi înțeles textul — doar potrivind cuvinte. Inferența este prima întrebare care nu se poate rezolva prin potrivire; de aceea fiecare fișă conține cel puțin una.

Vizualizarea înseamnă crearea unei imagini mentale a ceea ce se citește, cu ajutorul simțurilor — cititorii buni o descriu ca și cum „ar vedea un film în minte”. Cititorii se bazează pe simțurile lor pentru a-și imagina: ce imagini văd în mintea lor, ce sunete pot auzi în timp ce citesc, ce mirosuri și gusturi pot fi asociate cu ceea ce citesc, ce ar putea simți sau atinge. Imaginile mentale îl ajută pe elev să organizeze și să rețină textul (Education Scotland, 2022; State Government of Victoria, 2019). *În fișă*: textul de la secțiunea „eu văd în mintea/imaginația mea” și „desenează ce vezi în mintea ta”, care dă imaginii mentale o formă concretă, facilitând fixarea și aprofundarea conținutului.

Repovestirea îl ajută pe copil să selecteze și să decidă ce este important din ceea ce a citit și să redea cu propriile cuvinte. Repovestirea stă la baza deprinderii de a rezuma un text, care se va construi complet în anii următori — secvențiere, parafrizare și selecția ideilor principale. La clasa I lucrăm forma accesibilă: repovestirea liberă, în scris, fără a vedea textul. *În fișă*: secțiunea de repovestire („spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale”).

2. Despre material

Materialul reunește **32 de fișe de comprehensiune a citirii pentru clasa I**, elaborate de către profesorii logopezi din cadrul CJRAE Cluj. Fișele au o structură și o metodologie unitară, fiind realizate pe baza recomandărilor din literatura de specialitate privind dezvoltarea comprehensiunii în primii ani de școală (Shanahan et al., 2010).

Acestea nu urmăresc doar să verifice *dacă* un copil a înțeles textul citit, ci îl învață *cum* să ajungă la înțelegerea acestuia. Comprehensiunea nu se dezvoltă automat odată cu dobândirea abilității de citit-scris, ci necesită o învățare explicită și exersarea unor strategii specifice. În limba română, materialele care abordează sistematic această componentă sunt încă puține, iar materialul de față își propune să contribuie la acoperirea acestei nevoi.

Structura materialului

- **Partea I — texte în limba română și maghiară**, ordonate progresiv în funcție de numărul de cuvinte. Această organizare reflectă, în același timp și o creștere graduală a dificultății, menită să acopere nevoile diferite de dezvoltare ale abilităților de scris-citit din cadrul unei clase de elevi.
- **Partea a II-a — „Provocări”**, cuprinde texte mai lungi, între 176 și 333 de cuvinte, potrivite pentru finalul clasei I sau pentru copiii care citesc deja fluent.

3. Parcurgerea fișei:

1. **Citiți și discutați cuvintele-cheie** împreună cu copilul, înainte de lectura textului, pentru a facilita înțelegerea acestuia.
2. **Copilul formulează și notează predicția**, înainte de a citi textul, pornind de la indiciile disponibile în fișă (titlu, ilustrație și cuvinte cheie). **Este important ca predicția să fie verificată, oral**, după citirea textului, prin întrebări de tipul: „Ce ai aflat după ce ai citit textul? S-a întâmplat ce ai crezut tu la început?”.
3. **Prima citire se realizează cu voce tare, fără o pregătire prealabilă a textului.** Urmăriți lectura și notați, în spațiul destinat evaluării, numărul de cuvinte citite corect și numărul de erori.
4. **Etapa de exersare**, prin recitare independentă, citire în perechi sau citire după un model oferit de adult. Se recomandă **a doua citire**, și chiar a treia și a patra, înregistrând din nou numărul de cuvinte citite corect și numărul de erori. Se poate face, chiar dacă nu este menționat explicit, pentru a nu încărca fișa suplimentar, împreună cu copilul, un tabel în care să fie cuantificate numărul de cuvinte citite corect și numărul de erori de la fiecare revenire pe text. Compararea lor permite observarea progresului și poate susține motivația copilului pentru lectură.
5. **Întrebările sunt parcurse după lectura textului.** Răspunsurile la întrebările deschise pot fi formulate oral și apoi consemnate în scris.
6. **Repovestirea** se realizează fără a avea textul în față, pentru a încuraja selectarea, organizarea și redarea cu propriile cuvinte a informațiilor reținute.
7. **Vizualizarea** este ghidată de adult: fragmentul destinat acestei activități este citit rar, cu pauze care să permită copilului formarea unei imagini mentale. Copilului i se poate sugera să închidă ochii și să își imagineze ceea ce spune cadrul didactic. De asemenea, textul de la această secțiune este mai curând un reper: atât profesorii pentru învățământul primar, cât și logopezii sunt încurajați, respectând cerințele, să faciliteze reprezentarea și a altor scene din text.
8. **Desenul** se realizează la final, ca modalitate de a reprezenta vizual și grafic imaginile din mintea elevului. Activitatea poate fi realizată și acasă.

4. Repere privind înregistrarea rezultatelor

Contabilizarea numărului de cuvinte. Coloana din dreapta textului indică numărul cumulativ de cuvinte pentru fiecare rând. Ortogramele se numără pe componente, conform convențiilor utilizate în activitățile de limba română: „s-a”, „într-o”, „i-au” sunt considerate două cuvinte. Semnele grafice care marchează dialogul nu se numără. Spațiile destinate completării sunt considerate un cuvânt,

corespunzător celui pe care copilul îl introduce în enunț. În cazul variantelor separate prin bară („elevă/elev”), sunt numărate ambele cuvinte.

Obiectivul reprezintă numărul de cuvinte pe care anticipăm că elevul le poate citi corect, în funcție de nivelul său actual de dezvoltare a abilităților de lexie și de progresul observat în activitățile anterioare. Pragul minimal poate fi stabilit de cadrul didactic în funcție de particularitățile fiecărui copil, orientat spre zona proximei dezvoltări, sau, atunci când situația o cere, la nivelul întregii clase.

Înregistrarea numărului de cuvinte citite corect și a erorilor permite compararea citirilor repetate și **urmărirea progresului individual**. Aceste valori au rol orientativ și nu reprezintă praguri de evaluare sau criterii de încadrare a performanței copilului.

Pentru alegerea fișei, se recomandă raportarea la modul în care copilul abordează textul: dacă lectura presupune numeroase dificultăți de decodare, care interferează cu înțelegerea, poate fi ales un text mai accesibil. Pe măsură ce citirea devine mai fluentă și mai precisă, pot fi introduse progresiv texte mai complexe.

Fișa urmărește **acuratețea citirii, nu viteza acesteia**, motiv pentru care nu include un câmp destinat înregistrării timpului. Dacă se dorește evaluarea fluentei, se poate contoriza separat durata primei citiri și poate fi calculat numărul de cuvinte citite corect pe minut. Această măsurare este utilă, dar opțională, și nu condiționează parcurgerea fișei.

Repovestirea și numărul total de cuvinte. Se consemnează numărul de cuvinte utilizate de copil în repovestire, raportat la lungimea textului inițial. Și aici e important să precizăm că indicatorul nu reprezintă o notă și **nu trebuie interpretat izolat ca măsură a calității comprehensiunii**, ci poate constitui un reper pentru urmărirea evoluției de la o fișă la alta. În evaluarea acestei secvențe sunt la fel de **importante selectarea informațiilor relevante, organizarea lor într-o succesiune coerentă și redarea acestora de către elev cu propriile cuvinte**.

Răspunsurile și grila. Materialul include o grilă separată de răspunsuri, în care este indicată varianta corectă pentru fiecare întrebare cu răspuns la alegere. Întrebările deschise nu sunt incluse în grilă, răspunsurile fiind analizate și discutate împreună cu elevul. În cazul acestora, se urmărește dacă răspunsul este **susținut de informațiile explicite sau implicite din text**, în funcție de tipul întrebării. Pentru situațiile în care textul permite mai mult de o variantă de răspuns, grila indică variantele acceptate.

Bibliografie

- Bodea Hațegan, C., Talaș, D.A. (2025). *Fluența și comprehensiunea în citire: fundamente teoretice și modele de intervenție*. Editura ASTTLR, Cluj-Napoca.
- Education Scotland (2022). *Teachers' Guide to Reading Comprehension Strategies P5–S3*. https://education.gov.scot/improvement/documents/literacy/lit13_teachingreadingcomprehensionfinaldraft.pdf
- Read Naturally, Inc. (2025). *Comprehension Builder: Your Comprehensive Toolkit for Strengthening Reading Comprehension*. Saint Paul, MN: Read Naturally, Inc.
- Scripcariu, M., Kovacs, M. (2024). *Ghid metodologic pentru învățători – Clasa I, Pachetul „Toți copiii citesc”*. Fundația Noi Orizonturi / Asociația Toți Copiii Citesc. Disponibil la: toticopiiicitesc.ro

- Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, N. K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). *Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade: A practice guide* (NCEE 2010-4038). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- State Government of Victoria (2019). *Literacy Teaching Toolkit: Teaching comprehension*. Department of Education and Training, Victoria, Australia.

Cuvinte cheie

- aripioare* – o ajută pe albină să zboare din floare în floare
nectar – este un suc dulce pe care albina îl ia din flori
stup – este casa în care trăiesc albinele și fac miere



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Albina este o insectă mică.	5
Este galbenă cu dungi negre.	10
Albina are aripioare subțiri.	14
Cu aripioarele ei poate zbura.	19
Albina zboară din floare în floare.	25
Ea adună nectar dulce. Din nectar face miere.	33
Albina trăiește în stup . În stup sunt multe albine.	42
Albinele muncesc în fiecare zi.	47
Mierea este dulce și sănătoasă.	52
Ai văzut vreodată o albină?	57

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- a. despre un fluture alb
- b. despre o insectă micuță
- c. despre florile din grădină

2. Ce adună albina de la flori?

- a. nectar
- b. petale
- c. frunze

3. Ce este stupul pentru albină?

- a. un copac mic
- b. un fel de floare
- c. casa albinelor

4. Cum se deplasează albina?

- a. sare
- b. zboară
- c. plutește

5. Unde putem vedea o albină?

Număr de răspunsuri corecte _____

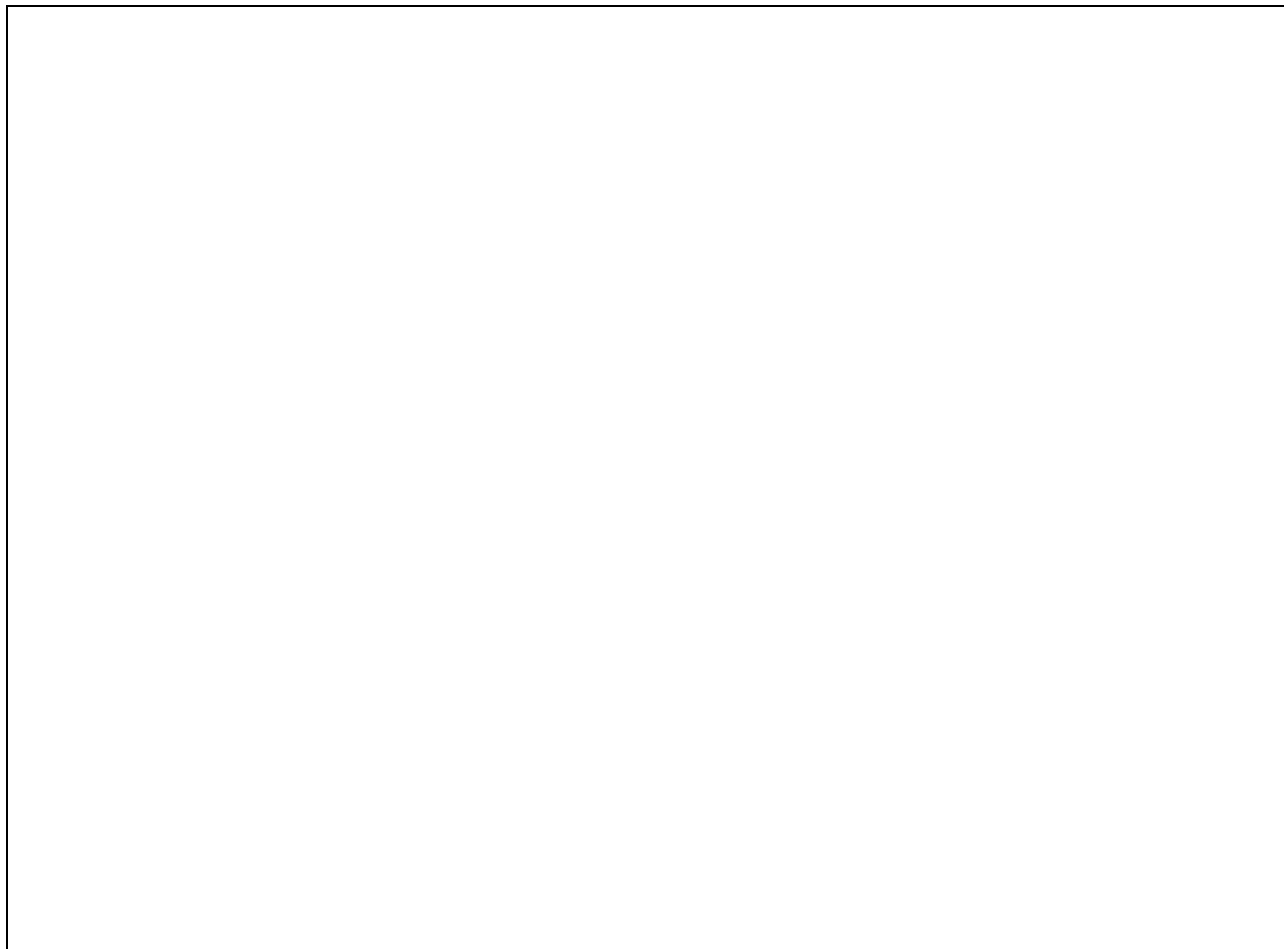
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: albina zburând din floare în floare... florile în diferite culori... soarele care strălucește...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

SPORTUL MEU PREFERAT – BASCHETUL

Prof. logoped Matei Ioana

Cuvinte cheie

- baschet* – sport jucat cu mingea și coșuri
coș – locul unde trebuie aruncată mingea
echipă – grup de jucători care joacă împreună



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Astăzi este ziua antrenamentului de **baschet**.

6

Copiii intră veseli în sala de sport.

13

Ei își iau mingile și ascultă antrenorul.

20

Fiecare învață să dribleze și să paseze.

27

Apoi începe un meci între două **echipe**.

34

Toți încearcă să înscrie cât mai multe **coșuri**.

42

La final, echipele se felicită și se aplaudă.

50

Copiii pleacă acasă fericiți și dornici să revină.

58

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Unde merg copiii?
 - a. la bibliotecă
 - b. în parc
 - c. în sala de sport
2. Ce folosesc copiii?
 - a. mingi
 - b. rachete
 - c. biciclete
3. Ce învață copiii?
 - a. să înoate și să sară
 - b. să dribleze și să paseze
 - c. să cânte și să danseze
4. Ce încearcă echipele să înscrie?
 - a. goluri
 - b. puncte
 - c. coșuri
5. Cum se termină antrenamentul?
 - a. cu aplauze și felicitări
 - b. cu ploaie și vânt
 - c. cu certuri și supărare
6. De ce ascultă copiii antrenorul?
 - a. pentru că aduce mingile în sală
 - b. pentru că îi învață să joace
 - c. pentru că este cel mai înalt
7. Care este sportul tău preferat?

Număr de răspunsuri corecte _____

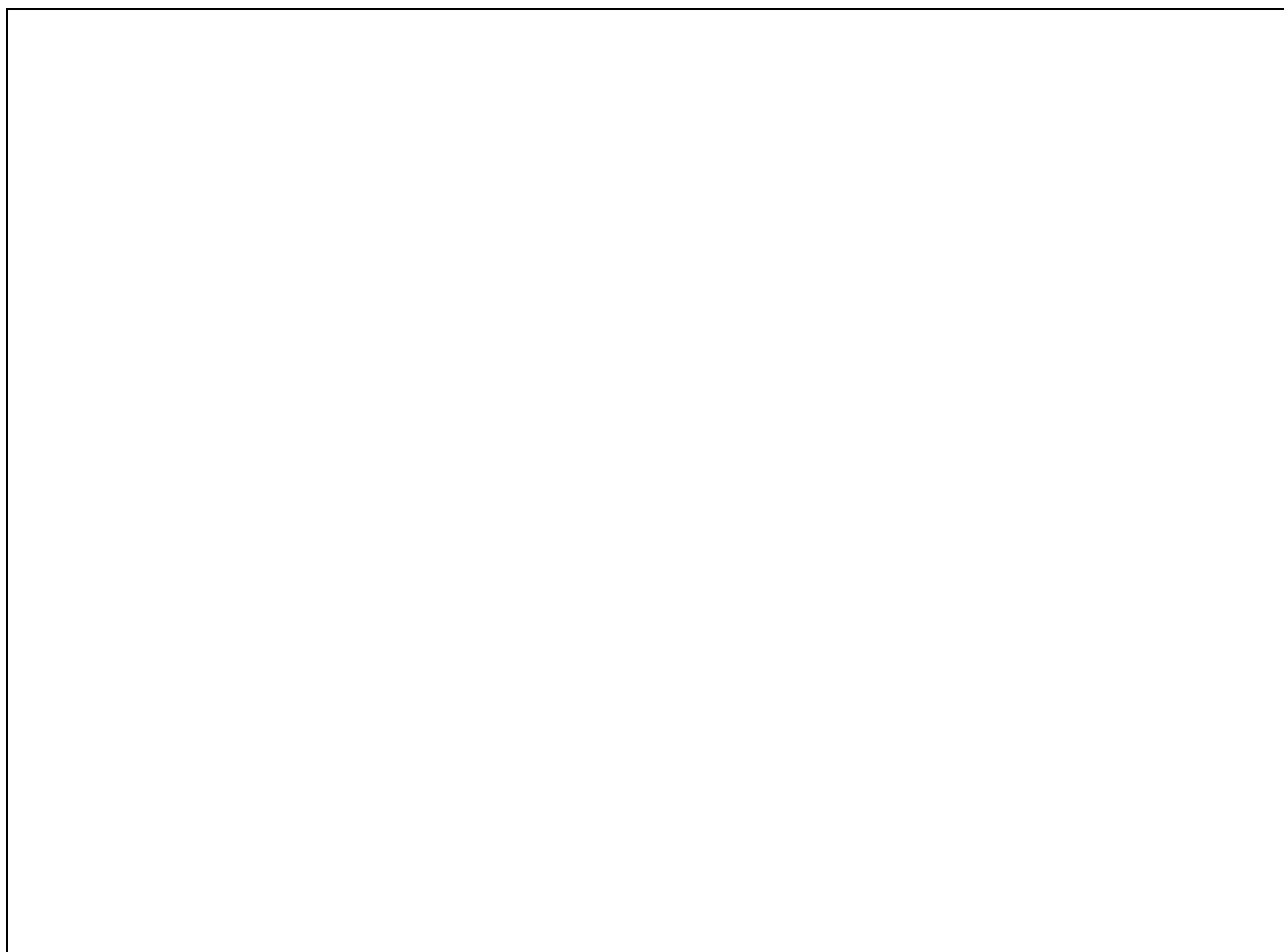
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: copiii care driblează... mingea care intră în coș... antrenorul sau echipa care se bucură după ce au înscris...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

PRIETENUL MEU, LORCAN

Prof. logoped Peștean Nicoleta-Eva

Cuvinte cheie

- dragon* – creatură legendară asemănătoare unei reptile, cu aripi
- prieten* – cineva cu care ai o relație de încredere și respect
- secret* – ceva ținut ascuns de ceilalți oameni
- a ataca* – a se năpusti asupra cuiva pentru a-i face rău



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Lorcan este un **dragon** negru.

5

El este cel mai bun **prieten** al meu.

13

Împreună zburăm peste marea albastră.

18

Alergăm prin păduri, facem tumbe.

23

El are un **secret** pe care îl știu doar eu.

33

Face electricitate când este **atacat**.

38

Lorcan are grijă de mine. Eu am grijă de el.

48

Suntem de nedespărțit!

51

Îmi place foarte mult de prietenul meu!

58

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre cine este vorba în poveste?
 - a. un băiat și prietenul său
 - b. un animal periculos
 - c. o fată și dragonul său
2. Cine este cel mai bun prieten al băiatului?
 - a. Loran
 - b. Lorcan
 - c. Lorgan
3. Unde își petrec timpul cei doi?
 - a. acasă
 - b. la școală
 - c. prin păduri
4. Ce secret are dragonul?
 - a. scoate foc
 - b. face electricitate
 - c. devine invizibil
5. Cum sunt cei doi prieteni?

6. Ce este electricitatea?

Număr de răspunsuri corecte _____

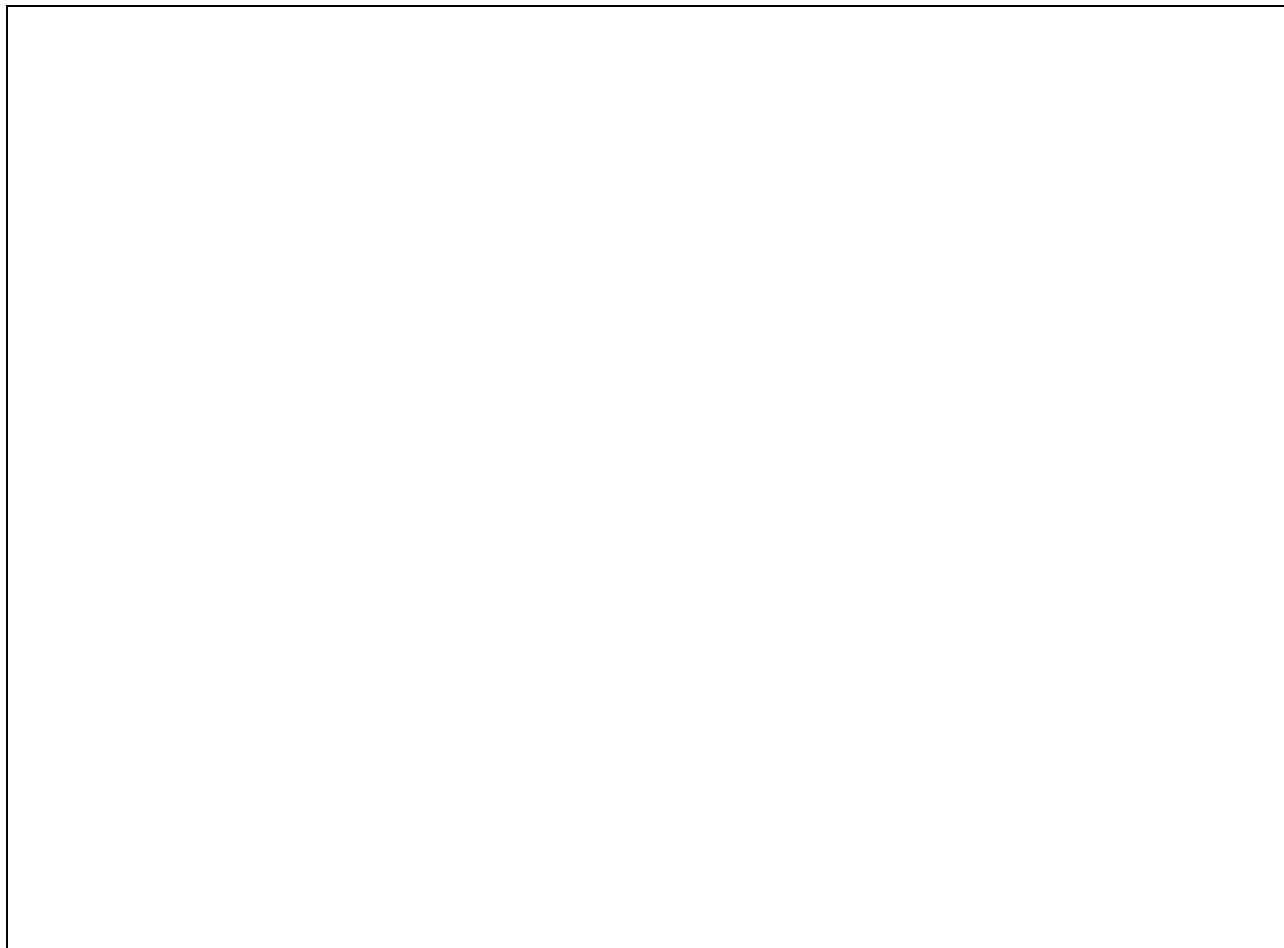
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: dragonul negru zburând cu băiatul... pădurile unde se joacă împreună.... electricitatea dragonului...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

- curios* – dorește să descopere și să învețe lucruri noi
- a patrula* – a merge dintr-un loc în altul, pe un drum stabilit
- pajiște* – loc întins acoperit cu iarbă și flori
- a afecta* – a produce o schimbare înspre ceva mai puțin bun



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Aricel este un arici curios .	5
El caută peste tot ciuperci, fructe sau insecte.	13
Corpul lui Aricel este acoperit cu multe-multe ace. Cu ele se apără.	26
Noaptea, el pornește în patrulare prin tufe și pajiști , ca să caute de mâncare.	40
Mănâncă cu plăcere melci, gândaci, furnici, dar și insecte care pot afecta plantele.	52
Își face culcuș din frunze și crengi uscate.	53
	61

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- despre un arici care se rătăcește
- despre o noapte în pădure
- despre viața unui arici

2. Cine este Aricel?

- a. un câine
- b. un arici
- c. o pisică

3. Cum este Aricel?

- a. curios
- b. somnoros
- c. prietenos

4. Ce mănâncă Aricel?

- a. frunze și iarbă
- b. pâine și iaurt
- c. melci și insecte

5. Cu ce este acoperit corpul lui Aricel?

- a. cu ace
- b. cu pene
- c. cu solzi

6. Unde doarme Aricel?

- a. în cuib, în copac
- b. în culcuș din frunze și crengi
- c. în coteț, lângă găini

7. Cum ajută Aricel plantele?

Număr de răspunsuri corecte _____

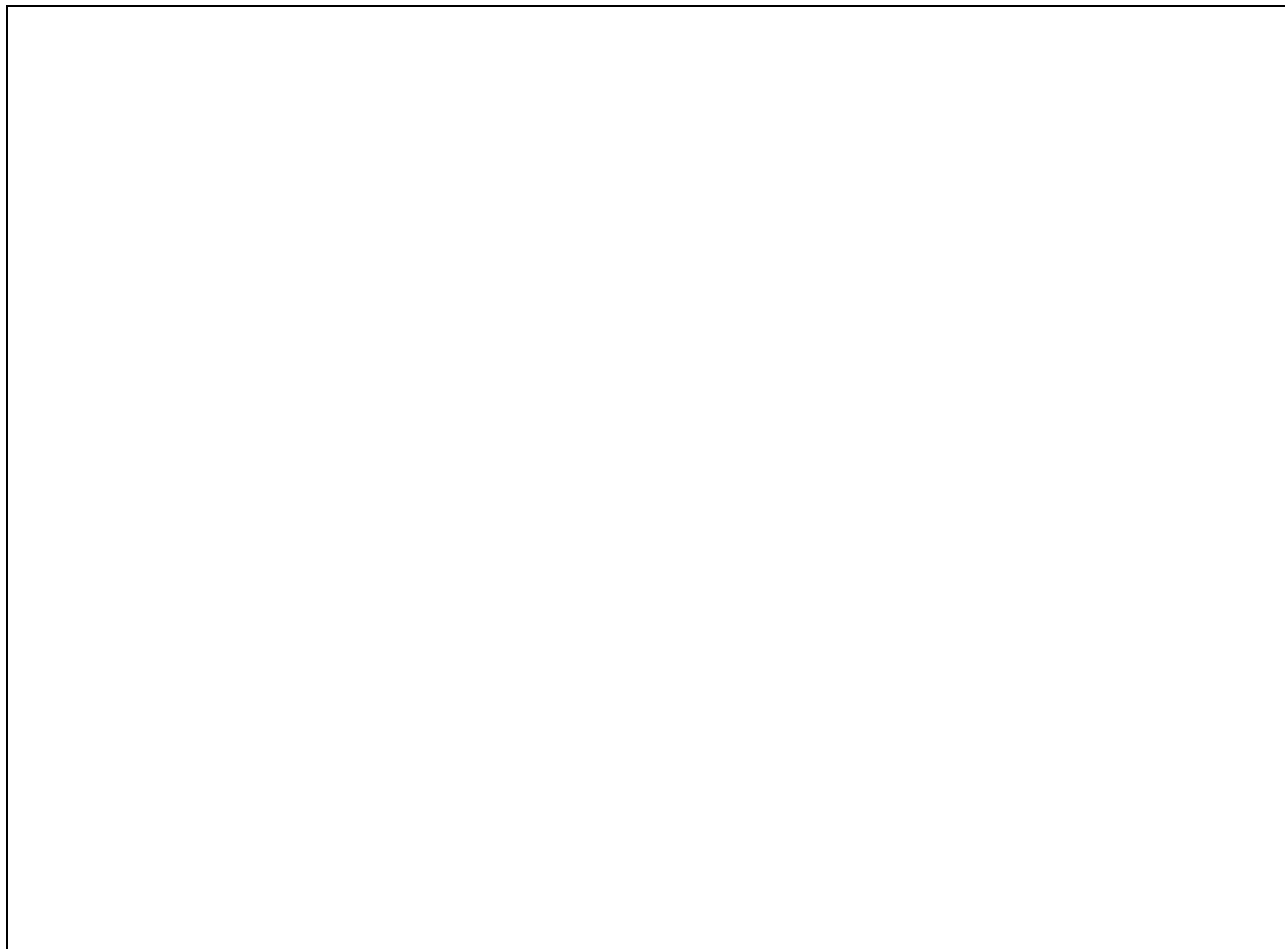
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți povestea: o pajiște... cerul senin și înstelat un arici care caută de mâncare prin tufe...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

O ZI LA CIRC

Prof. logoped Matei Ioana

Cuvinte cheie

- circ* – loc unde se țin spectacole vesele și magice, de obicei într-un cort mare
- acrobat* – cel care face mișcări dificile și periculoase
- dresor* – persoană care antrenează animale



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Astăzi este o zi specială la circ .	7
Copiii intră bucuroși sub cortul mare.	13
Clovnii poartă haine colorate și zâmbesc.	19
Ei fac glume și îi fac pe copii să râdă.	29
Acrobații sar și se mișcă foarte rapid.	36
Ei sunt curajoși și atenți.	41
Un dresor intră cu animale dresate.	47
Leii și caii ascultă comenzile.	52
Spectacolul este plin de muzică și aplauze.	59
La final, toată lumea este fericită.	65

Număr de cuvinte citite corect _____

Număr de erori _____

Obiectiv _____

Răspunde la întrebări!

1. Unde se petrece povestea?
 - a. la școală
 - b. în parc
 - c. la circ
2. Cine îi face pe copii să râdă?
 - a. clovnii
 - b. profesorii
 - c. dresorii
3. Cum sunt acrobații?
 - a. neatenți
 - b. curajoși
 - c. triști
4. Ce animale sunt în spectacol?
 - a. urși și maimuțe
 - b. câini și pisici
 - c. lei și cai
5. Cum se termină spectacolul?
 - a. cu aplauze
 - b. cu ploaie
 - c. cu liniște
6. De ce este toată lumea fericită la final?
 - a. pentru că au văzut pinguini
 - b. pentru că a fost frumos
 - c. pentru că s-a terminat
7. Ce ți-ar plăcea să vezi la circ?

Număr de răspunsuri corecte _____

Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: cortul circului...clovnii...
acrobații sau animalele...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their imagination.

Cuvinte cheie

- curbat* – care este îndoit, ca un cârlig
a imita – a face la fel ca cineva
tropical – un loc cald și umed, cu multe plante



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Papagalul Riri este o pasăre colorată.	6
Are pene verzi, roșii și galbene. Arată foarte frumos.	15
Papagalul are ciocul curbat . El mănâncă semințe și fructe.	24
Unele specii imită vocea oamenilor și unele cuvinte.	32
Puii de papagal sunt mici.	37
Ei nu au pene colorate la început.	44
Când cresc, puii învață să zboare.	50
Papagalii trăiesc în păduri tropicale , calde și umede.	58
Putem vedea papagali și în grădini zoologice.	65
Ai văzut vreodată un papagal?	70

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. o pasăre colorată
 - b. un animal mare
 - c. o pasăre care nu zboară
2. Ce mănâncă papagalul?
 - a. bambus
 - b. semințe și fructe
 - c. carne
3. Ce înseamnă cuvântul tropical?
 - a. un loc foarte rece
 - b. un loc înalt și uscat
 - c. un loc cald și umed
4. Cum arată papagalul?
 - a. este alb-negru
 - b. are pene colorate
 - c. nu are pene
5. Unde putem merge să vedem un papagal?

Număr de răspunsuri corecte _____

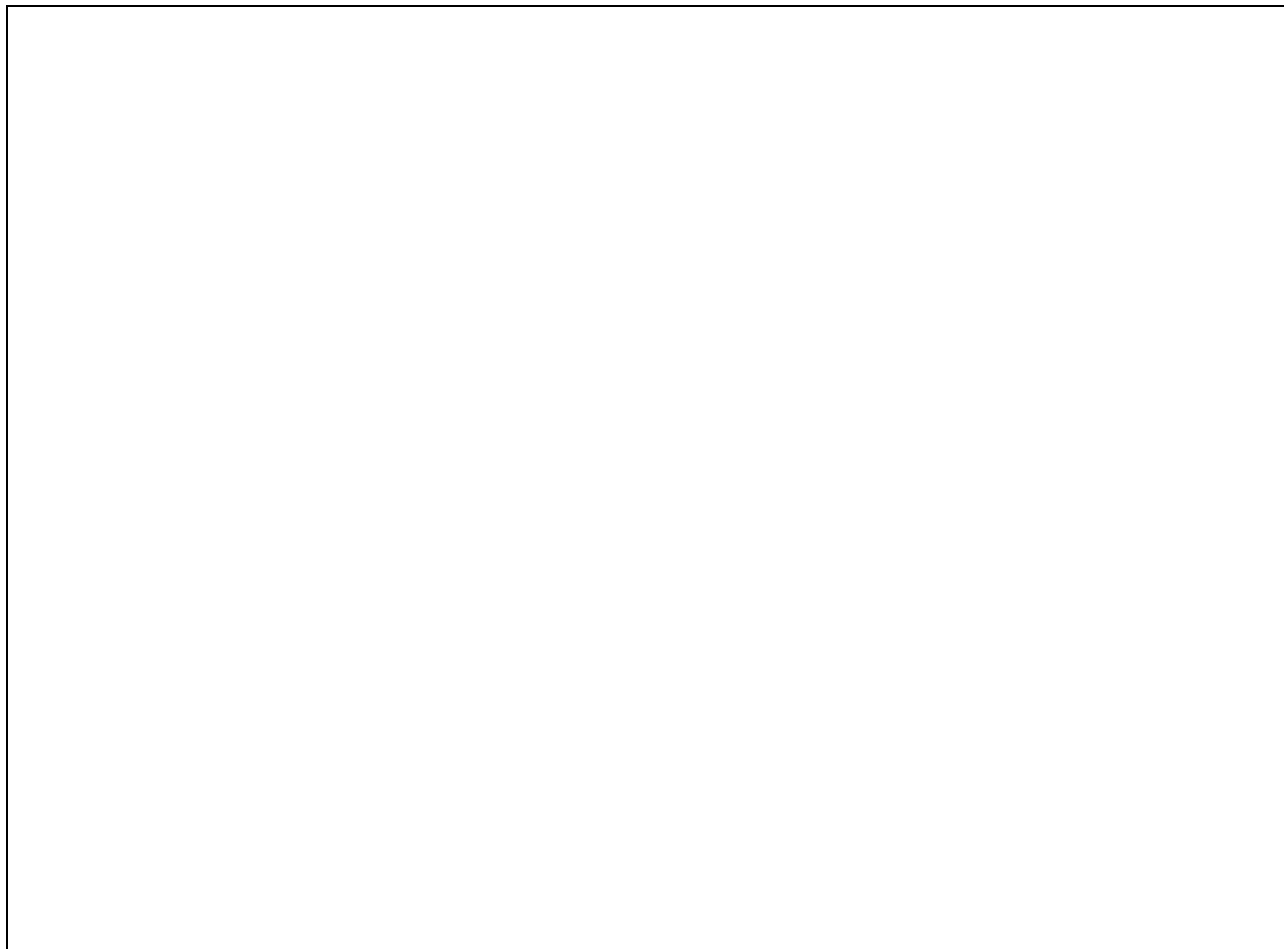
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: papagalul în pădurea tropicală...copacii verzi...penele colorate...sunetele din pădure...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

LEO, CĂȚELUL CU TREI PICIOARE

Prof. logoped Fiț Ileana

Cuvinte cheie

curajos – cel care este viteaz, neînfricat

rătăcit – care a pierdut drumul

speriat – cuprins de frică



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Leo este un cățel cu trei picioare.

El este un cățel **curajos**.

Într-o zi, el se întâlnește cu Nicu, un băiețel trist și **speriat**.

Nicu s-a **rătăcit** în drumul său spre casă.

Leo îl vede pe Nicu și se apropie de el.

Nicu îi zâmbește.

Leo îl linge pe mână și îi arată drumul spre casă.

Nicu și Leo ajung acasă.

Cei doi devin cei mai buni prieteni.

7

12

25

34

44

47

58

63

70

Număr de cuvinte citite corect _____

Număr de erori _____

Obiectiv _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre un cățel fără stăpân
 - b. despre un băiețel care merge la școală
 - c. despre un cățel care ajută un copil
2. Cum îl cheamă pe cățel?
 - a. Leo
 - b. Nicu
 - c. Ștefan
3. Câte picioare are Leo?
 - a. patru
 - b. două
 - c. trei
4. Unde merg cei doi?
 - a. spre școală
 - b. spre casă
 - c. spre parc
5. Cum devin cei doi la final?
 - a. cei mai buni prieteni
 - b. colegi de clasă
 - c. colegi de echipă
6. De ce crezi că Leo este un cățel curajos?
 - a. pentru că are trei picioare
 - b. pentru că a ajutat un băiețel
 - c. pentru că aleargă repede
7. Cum ai ajutat tu un prieten?

Număr de răspunsuri corecte _____

Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți ce spune povestea: cățelul Leo...Nicu, un băiețel...întâlnirea lor...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

Cuvinte cheie

- cameră* – loc din casă unde dormim sau ne jucăm
acoperiș – partea de sus a casei care o protejează de ploaie
a locui – a sta, a trăi într-un loc



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Casa mea este frumoasă și luminoasă.

6

Eu **locuiesc** cu mama și tata.

12

Casa mea are un **acoperiș** roșu.

18

Are ferestre mari și curate.

23

În casa mea sunt patru **camere**.

29

Camera mea este mică și veselă.

35

Am multe jucării.

38

Am un pat mic și un birou.

45

În bucătărie mâncăm împreună.

49

În sufragerie citim povești.

53

Curtea are un leagăn și tobogan.

59

Aici mă simt în siguranță.

64

Casa mea este locul meu preferat.

70

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- a. despre un oraș mare
- b. despre casa unui copil
- c. despre o școală mică

2. Cu cine locuiește copilul?

- a. cu prietenii
- b. cu bunicii
- c. cu mama și tata

3. Ce se află în curtea casei?

- a. un leagăn
- b. o piscină
- c. o masă

4. Unde mănâncă familia?

- a. în sufragerie
- b. în bucătărie
- c. în grădină

5. De ce este o casă luminoasă?

- a. pentru că este mare și înaltă
- b. pentru că are ferestre mici
- c. pentru că intră multă lumină

6. Ce fac împreună toți trei?

- a. mănâncă și citesc povești
- b. se uită seara la televizor
- c. se joacă în curte cu mingea

7. Cum se simte copilul în casa lui?

Număr de răspunsuri corecte _____

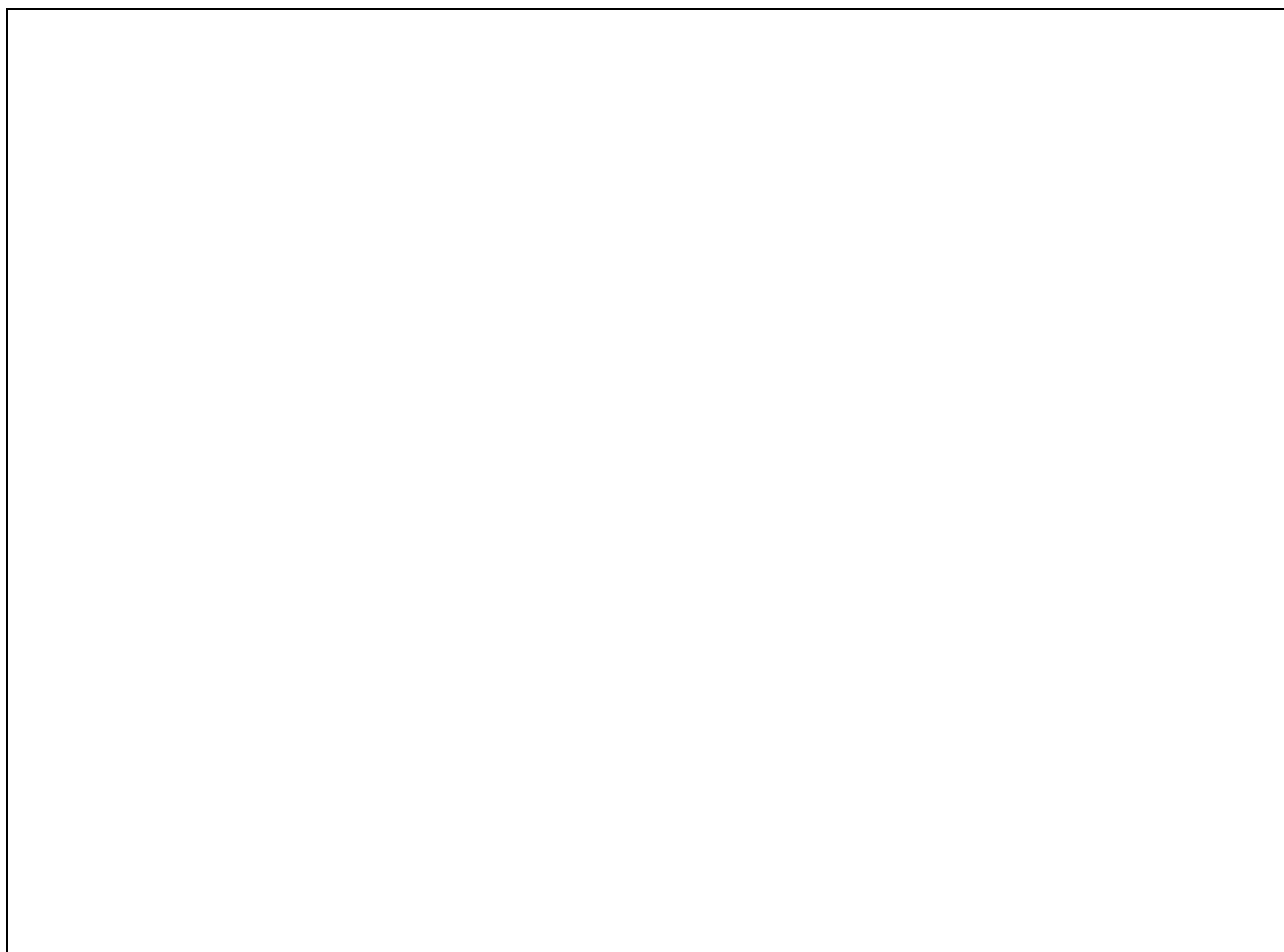
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: casa cu acoperiș roșu... camera mică și veselă... familia la masă...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

VESELIE ÎN PARC

Prof. logoped Panțiru Daciana

Cuvinte cheie

- însorit* – cu soare, luminos, senin
veselie – care bucură, voioșie
apus – vremea când apune soarele, se înserează



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Azi e o zi frumoasă și însorită .	7
Voi merge în parc cu prietenii mei.	14
Am pregătit mingea și rolele. Dan și Tudor vin și ei cu rolele.	27
Am făcut un concurs de role: Tudor a câștigat!	36
Toți suntem foarte bucuroși!	40
Apoi ne jucăm cu mingea. Tudor și Dan se dau în leagăn.	52
Eu mă dau pe tobogan.	57
Suntem foarte veseli , facem glume și râdem tare!	65
Veselia ține până la apusul soarelui.	71

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre copii care se joacă în parc
 - b. despre o excursie la munte
 - c. despre o zi de școală
2. Cum este ziua despre care se vorbește?
 - a. ploioasă și rece
 - b. însorită și frumoasă
 - c. înnorată și tristă
3. Ce înseamnă cuvântul însorit?
 - a. bucuros
 - b. trist
 - c. luminos
4. De ce sunt copiii bucuroși?
 - a. pentru că e cald și senin
 - b. pentru că Tudor a câștigat
 - c. pentru că s-au plimbat mult
5. Numește alte două jocuri pe care le joacă copiii în parc.

Număr de răspunsuri corecte _____

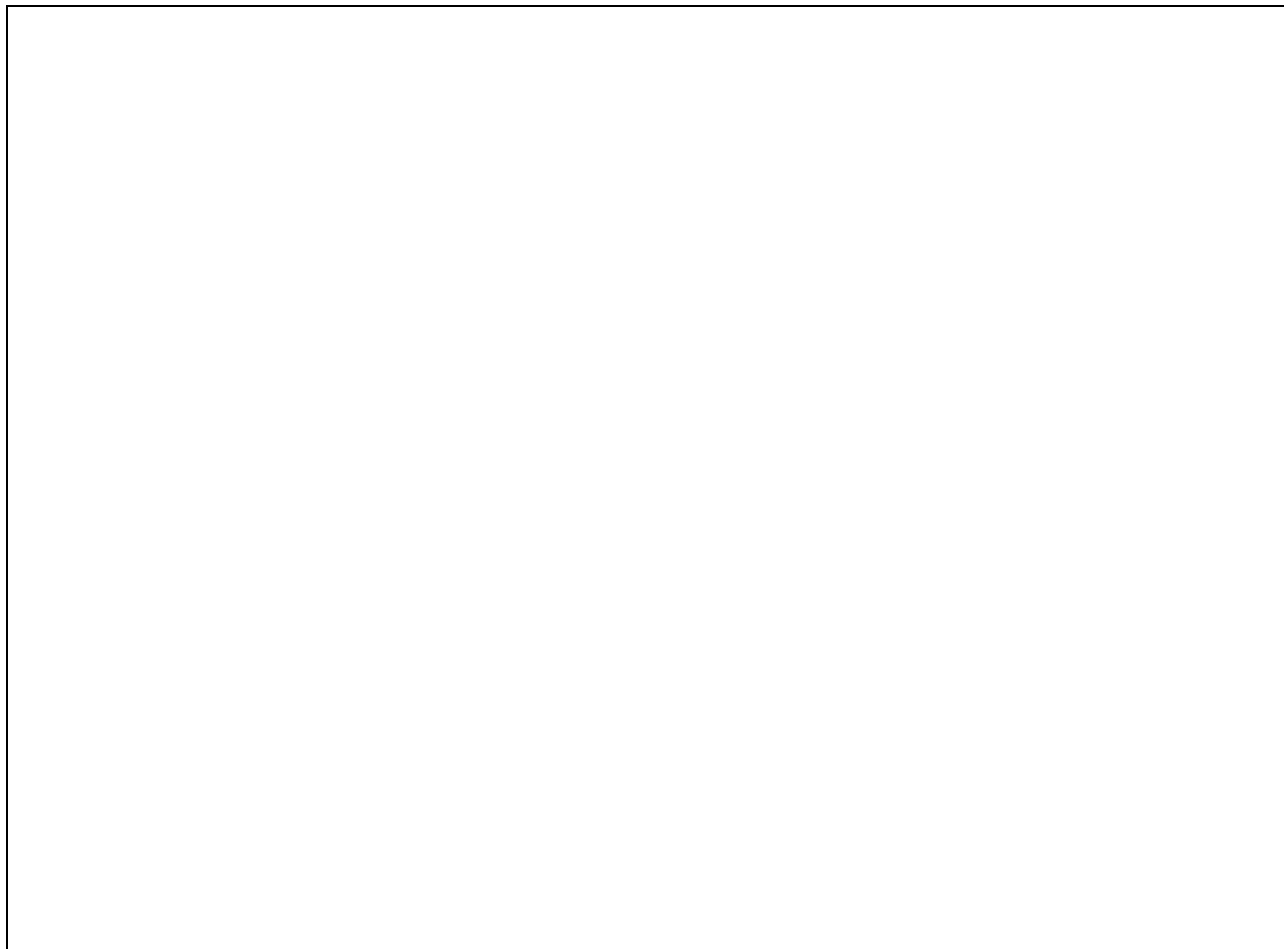
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: o zi cu soare... iarba verde și moale din parc... copii care se joacă... bucurie...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

Cuvinte cheie

- a împlini* – a atinge vârsta de...
a sărbători – a arăta bucuria față de o persoană sau eveniment, printr-o petrecere
dar – ce se primește sau se oferă în semn de prietenie (cadou)



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Azi este ziua mea. Împlinesc 8 ani. Sunt foarte bucuros.	10
Sărbătoresc cu colegii mei. Ei cântă „La mulți ani!”. Le dăruiesc bomboane.	22
Acasă mă așteaptă familia mea: mama, tata și sora mea.	32
Mama a pregătit tortul meu preferat: cu ciocolată și nuci.	42
Tata și sora mea îmi dau daruri . Primesc un joc și o carte cu benzi desenate.	58
Ne jucăm împreună cu jocul primit în dar.	66
Diseară voi citi din cartea cu benzi desenate.	74
Ziua mea de naștere a fost minunată!	81

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre o zi de naștere
 - b. despre Crăciun
 - c. despre colegii din clasă
2. Ce vârstă împlinește copilul?
 - a. 10 ani
 - b. 8 ani
 - c. 4 ani
3. Ce urare îi fac colegii copilului sărbătorit?
 - a. „Să trăiești!”
 - b. „Să fii bucuros!”
 - c. „La mulți ani!”
4. Cu cine va sărbători copilul acasă?
 - a. cu bunica
 - b. cu familia
 - c. cu colegii
5. Ce a pregătit mama pentru ziua de naștere?
 - a. multe jocuri
 - b. baloane colorate
 - c. tortul preferat
6. Ce va citi copilul diseară?
 - a. benzi desenate
 - b. ziarul
 - c. o poveste
7. Cum ți-ai sărbătorit ziua de naștere?

Număr de răspunsuri corecte _____

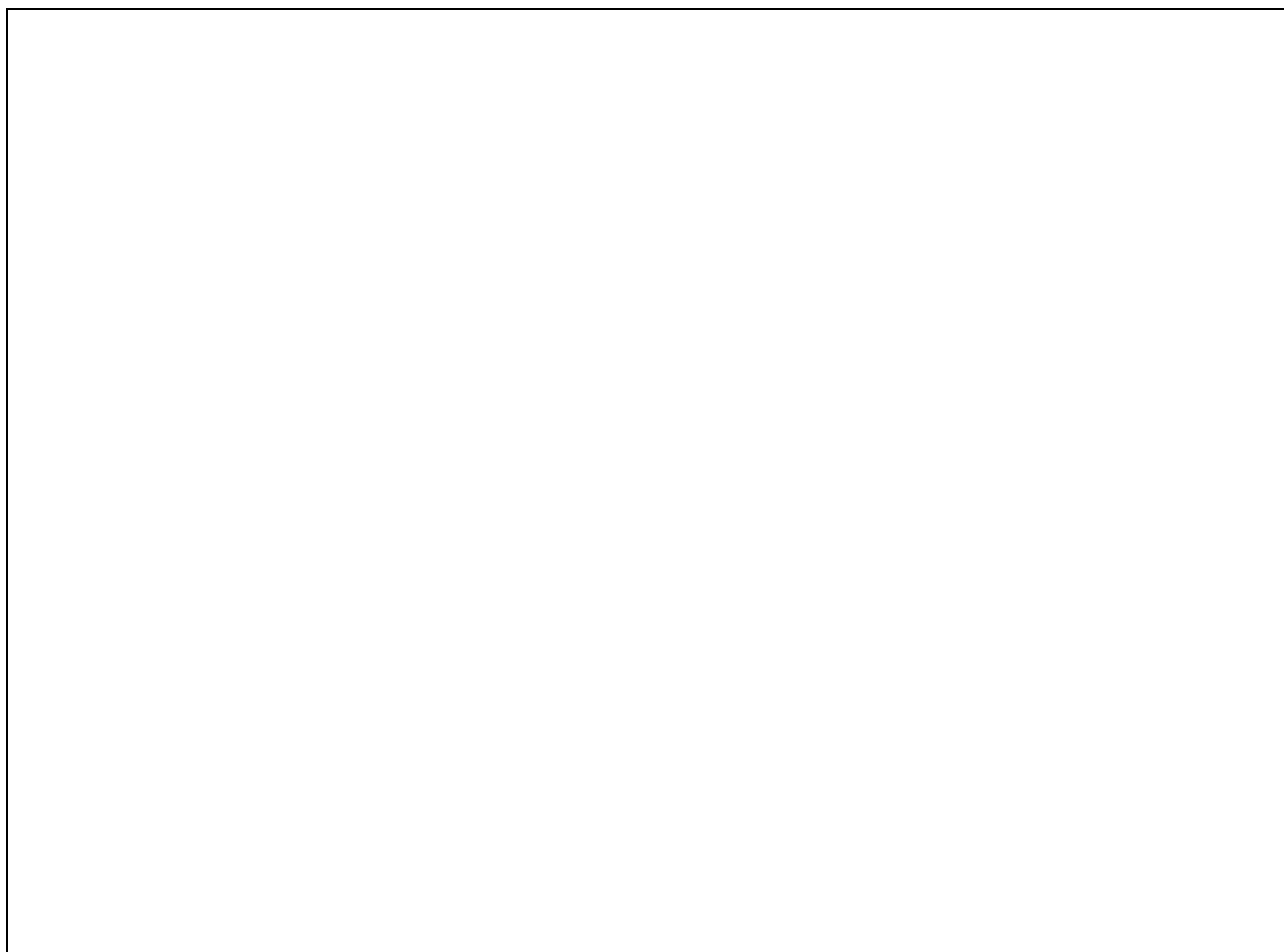
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din text: copilul care vine acasă.... mama îl întâmpină cu tort.... sora și tatăl îi aduc darul...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

Cuvinte cheie

- special* – ceva deosebit, unic, valoros
necondiționat – fără a cere ceva în schimb
normal – obișnuit, așa cum trebuie să fie



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Eu stau pe covor. Stau în camera mea.	8
Nu fac nimic special . Camera mea este mică.	16
Nu este plină de jucării.	21
Am un pat, o masă, o mașinuță, o minge.	30
Pe perete am o poză cu părinții mei. Ea mă face să zâmbesc.	43
Îmi amintește de iubirea lor necondiționată .	49
Afară este soare. Înăuntru este liniște. Azi este o zi bună.	60
Sunt acasă. Mă joc cu mingea mea.	67
O arunc în sus. Râd când cade.	74
Lucrurile simple te fac fericit. Cum arată ziua ta normală ?	84

Număr de cuvinte citite corect _____
Număr de erori _____

Obiectiv _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. un copil obosit în camera lui
 - b. un băiat fericit
 - c. un copil care se plictisește
2. Cum arată camera băiatului?
 - a. mică, jucării puține
 - b. plină de jucării
 - c. mare și dezordonată
3. Ce înseamnă cuvântul necondiționat în această poveste?
 - a. băiatul plătește pentru iubirea familiei
 - b. copilul cere jucării ca să îi iubească pe părinți
 - c. părinții îl iubesc pur și simplu
4. De ce este o zi bună?
 - a. afară este soare și sunt mulți copii
 - b. băiatul se bucură de lucrurile lui
 - c. are o poză cu familia pe perete
5. Cum arată ziua ta normală?

Număr de răspunsuri corecte _____

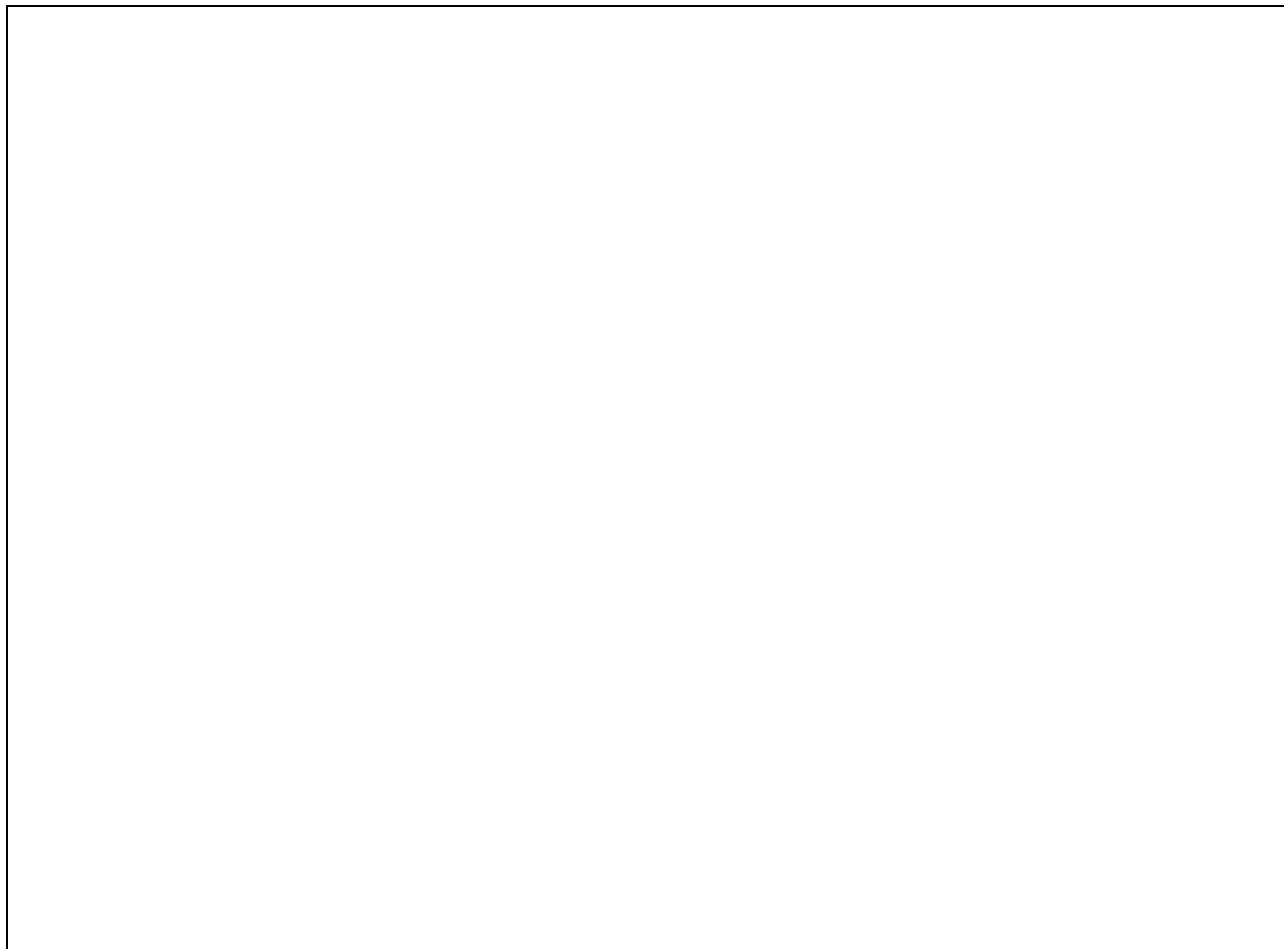
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: imaginează-ți camera copilului... lumina soarelui... poza de pe perete... jocul cu mingea... râsul lui când mingea cade...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

Cuvinte cheie

- scrisoare* – comunicare scrisă trimisă cuiva prin poștă/email etc.
- dragă, cu drag* – formule de început și de încheiere pentru scrisoare
- plictisit* – nu găsește nimic distractiv sau interesant de făcut
- exponate* – lucruri care sunt prezentate la muzeu



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Dragă doamnă învățătoare,	3
Mă numesc _____ și sunt bucuroasă/bucuros pentru că sunt	13
elevă/elev în această clasă.	18
Îmi place să vin la școală în fiecare zi.	27
Colegii mei sunt prietenoși și veseli.	33
Lecțiile sunt frumoase și nu ne plictisim niciodată.	41
Vă mulțumesc că ne învățați să citim, să scriem și să fim cuminți.	54
Îmi place foarte mult ora de _____.	61
Abia aștept să mergem în vizită la muzeul zoologic unde vom vedea	73
multe exponate interesante!	76
Vă doresc o zi frumoasă!	81
Cu drag ,	84

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Ce fel de text ai citit?
 - a. scrisoare
 - b. poveste
 - c. poezie
2. Cu ce formulă începe scrisoarea?
 - a. „bună ziua!”
 - b. „dragă...”
 - c. „cu drag”
3. Ce spune fetița sau băiatul în scrisoare?
 - a. iubește pauzele
 - b. așteaptă cu nerăbdare vacanța
 - c. îi place la școală
4. Ce învață copiii la școală?
 - a. să scrie și să citească
 - b. să înoate și să alerge
 - c. să gătească și să coasă
5. Unde vor merge copiii în vizită?

Număr de răspunsuri corecte _____

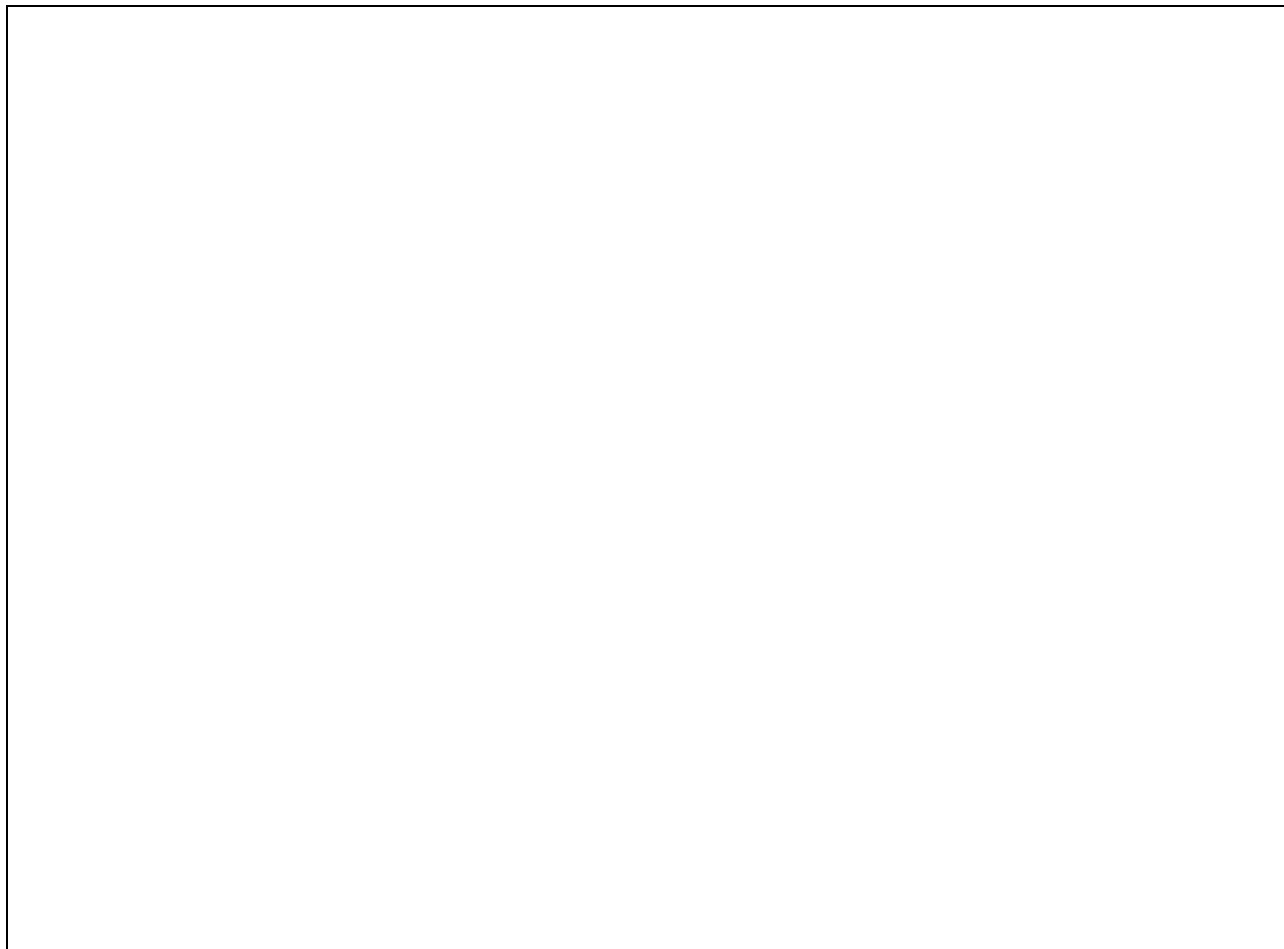
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți ce spune scrisoarea: colegi veseli...lecțiile ... vizita la muzeul zoologic...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

DOI PRIETENI PUFOȘI

Prof. logoped Buzzo Lăcrămioara Elena

Cuvinte cheie

<i>prieten</i>	– este cineva drag cu care te înțelegi bine
<i>pufos</i>	– ceva ce este moale și catifelat
<i>joacă</i>	– este ceea ce faci atunci când te distrezi, alergi, sari sau folosești jucării
<i>fericire</i>	– este acel sentiment minunat care te face să zâmbești cu gura până la urechi



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Într-o cameră luminoasă, trăiau doi **prieteni** nedespărțiți: pisicuța Mini și șoricelul Cipi. Amândoi aveau o blăniță foarte moale și **pufoasă**, numai bună de mângâiat. 10 22 25

Cei doi prieteni mâncau mereu împreună cu mare poftă bucățele de carne și beau lăptic bun din castronelele lor. După masă, camera se umplea de veselie! 36 49 51

Mini și Cipi se **jucau** împreună, alergând pe covorul moale și sărind de colo-colo, fiindcă erau foarte **fericiți**. 64 70

Nu contează cât de diferiți suntem; dacă suntem buni unii cu ceilalți, putem fi cei mai buni prieteni! 82 88

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- unde trăiesc cei doi prieteni
- cum au blănița cei doi
- cum se numesc cei doi prieteni

2. Ce mâncau mereu împreună cei doi prieteni?

- a. bucățele de cărniță
- b. beau lapte din castronele
- c. ciocolată și bomboane

3. Ce făceau cei doi prieteni după masă?

- a. alergau pe covor
- b. se jucau sub masă
- c. stăteau cuminți

4. Cum se simțeau cei doi prieteni împreună?

5. Putem fi prieteni chiar dacă suntem diferiți?

Număr de răspunsuri corecte _____

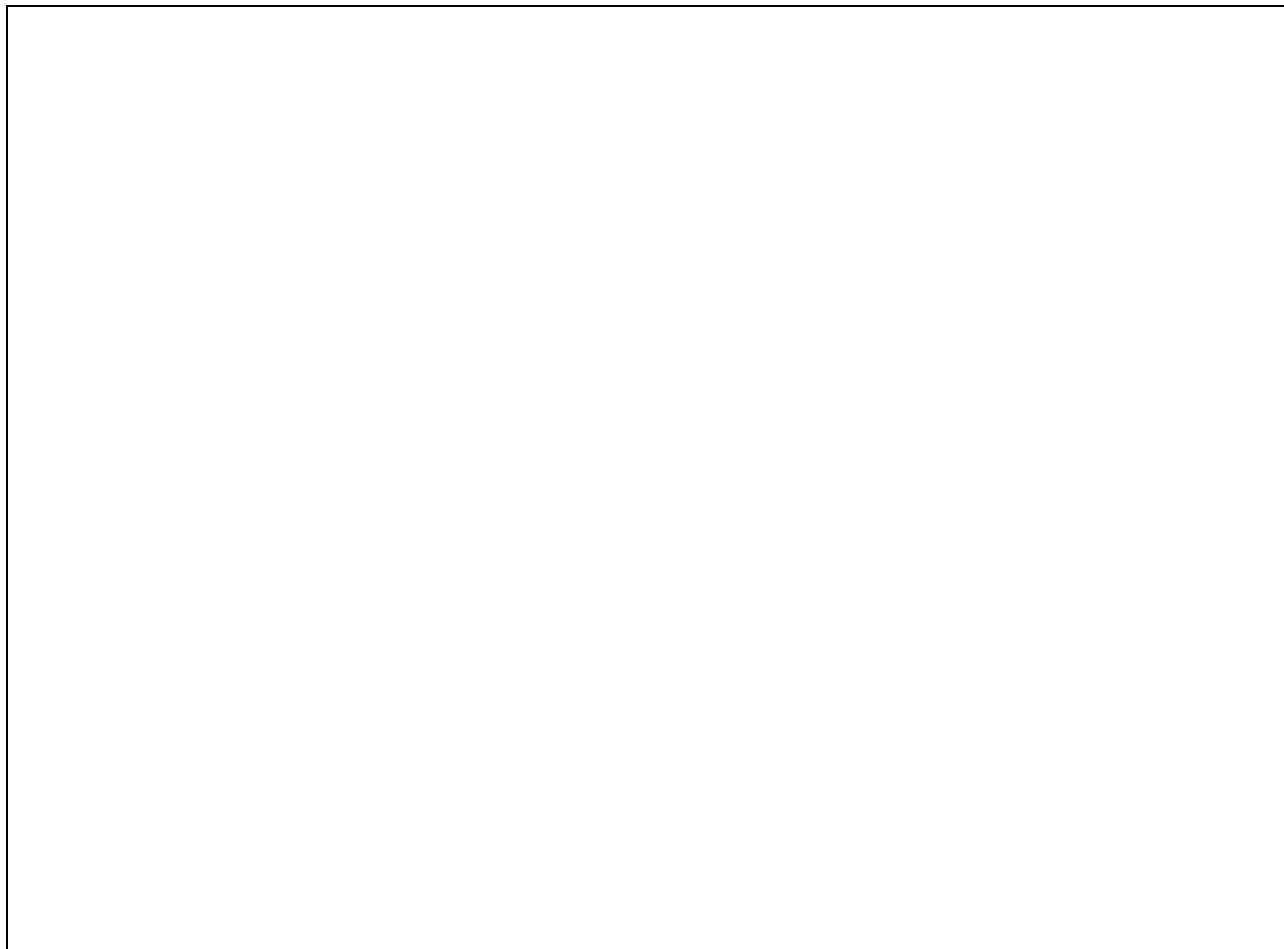
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: pisicuța în camera ei plină de jucării ... șoricelul care mănâncă din castron...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

Cuvinte cheie

- supererou* – persoană cu puteri speciale
gesturi – fapte sau mișcări făcute pentru a transmite un mesaj, fără să folosești cuvinte
a ajuta – a face un lucru bun pentru cineva



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Mihai și mama se plimbă în parc.	7
Supărat, Mihai îi spune mamei: – Noi, oamenii, de ce nu putem fi	19
supereroi?	20
Mi-ar plăcea să fiu un supererou să pot să zbor, să ridic greutatea mari	35
așa ca Superman.	38
– Știi, Mihai, uneori, ca să fii supererou nu ai nevoie de puteri speciale.	51
– Nu? Atunci cum poți fi supererou?	57
– De exemplu: prin gesturi simple precum a ajuta adulții la treburile	68
casnice, să spui o vorbă bună unui coleg, să ajuți o persoană în vârstă.	82
Asta înseamnă să fii un supererou!	88

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- un elev care învață foarte bine
- un băiețel care vrea să fie supererou
- un băiat care merge cu mama la școală

2. Cine este personajul principal din poveste?

- a. Andrei
- b. tata
- c. Mihai

3. De ce este supărat Mihai?

- a. pentru că nu are puteri speciale
- b. pentru că nu poate merge cu rolele
- c. pentru că l-a certat mama

4. Cum poți deveni un supererou?

- a. vorbind tare în public
- b. ajutând alți oameni
- c. având puteri speciale

5. Dacă ai avea puteri speciale, care ai vrea să fie superputerea ta?

Număr de răspunsuri corecte _____

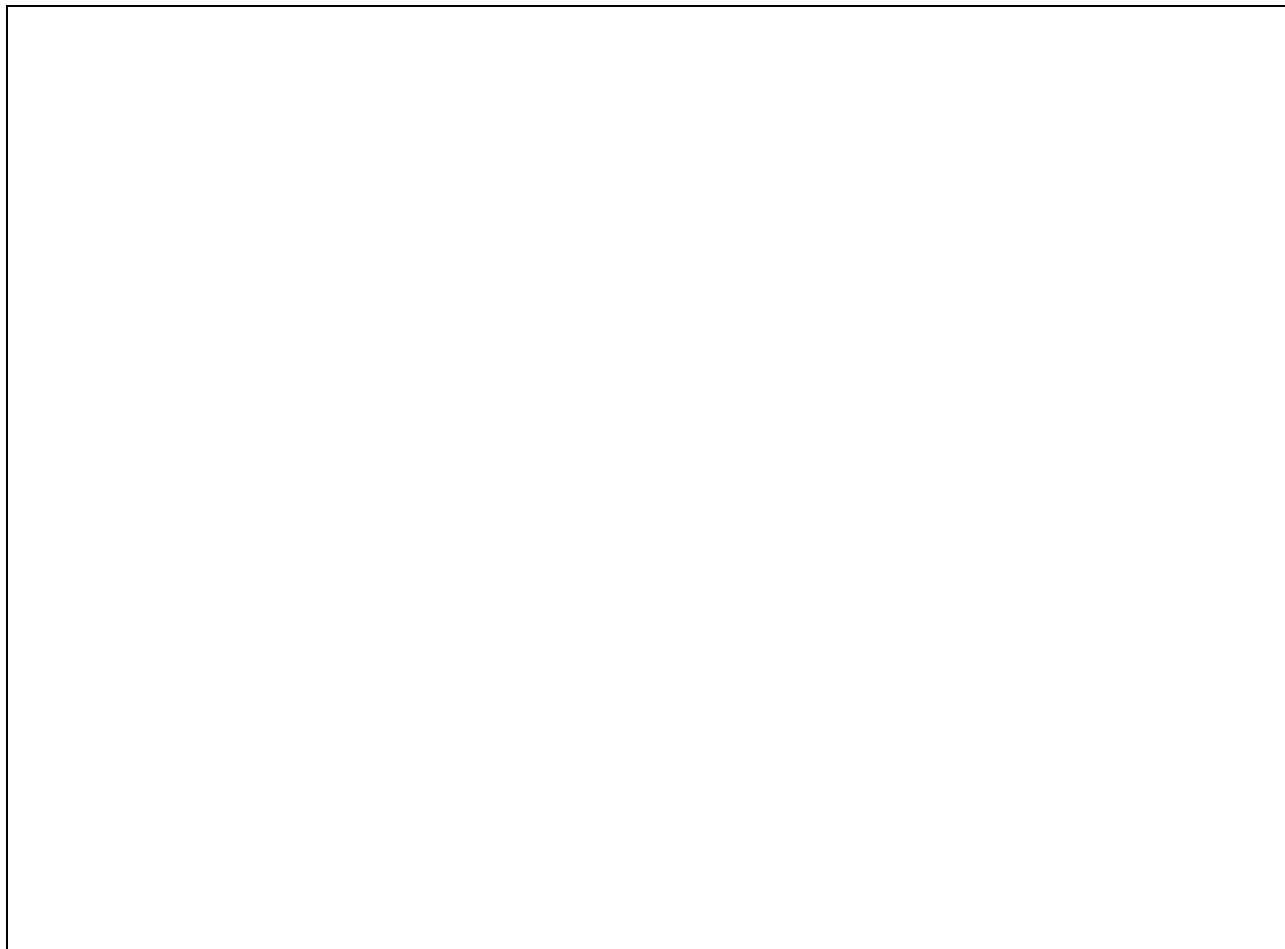
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: plimbarea prin parc... cerul albastru... vocea lui Mihai și a mamei...supărarea băiatului...mirosul ierbii...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

AVENTURA GIRAFELOR ȘI A ZEBREI

Prof. logoped Lupu Ramona

Cuvinte cheie

- aventură* – o acțiune cu multe peripeții
savană – câmpie întinsă acoperită cu ierburi înalte și cu tufe de arbuști spinoși sau cu copaci pitici



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Au fost odată trei animale prietene.	6
Girafa verde pe care o chema Vic.	13
Girafa galbenă pe care o chema Dom.	20
Și zebra zâmbăreață pe care o chema Ana.	28
Ele au avut o aventură interesantă.	34
În loc să se trezească în savană , s-au trezit în pădurea cu zăpadă.	48
Ana a fost tristă și a plâns.	55
Dom s-a înfuriat și a lovit brazii.	63
Vic s-a dus după ajutoare.	69
Leneșul a făcut o magie și i-a trimis înapoi în savană.	81
Toți erau fericiți că au ajuns acasă cu bine.	90

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre câte animale este vorba în poveste?
 - a. despre girafă și zebra, deci două
 - b. despre 4 animale – două zebre, o girafă și un leneș
 - c. despre 4 animale – două girafe, o zebra și un leneș
2. Ce s-a întâmplat cu ele?
 - a. au dat o petrecere
 - b. s-au rătăcit în pădure
 - c. au încercat să facă un om de zăpadă
3. Cine s-a înfuriat?
 - a. lemurul – Ben
 - b. zebra – Ana
 - c. girafa galbenă – Dom
4. Cine a plâns?
 - a. zebra – Ana
 - b. girafa verde – Vic
 - c. girafa galbenă – Dom
5. Cine i-a ajutat să se întoarcă acasă?
 - a. leneșul
 - b. ursul
 - c. hipopotamul
6. Spune cum au fost ei ajutați să ajungă acasă!

Număr de răspunsuri corecte _____

Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Trei animăluțe în pădure, deși ele trăiesc în savană ajung în pădure și văd că s-au rătăcit... Oare ce simt ele...? Poți să îți închipui ce miros e în jur...? Se simte vânt sau soare...? Dacă ai fi acolo acum ce ai vedea...? Ce ai auzi...? Ce miros ar fi...? Ce ai simți...?

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

- trambulină* – aparat ajutător pentru a sări
a încuraja – când cineva te susține să ai curaj
frică – neliniște din cauza unui pericol



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

E pauza mare. Copiii au ieșit în curte.

8

Matei voia să sară pe **trambulină** cu ceilalți copii, dar îi era **frică**.

21

Nu vedea bine și se temea că va cădea. A stat pe margine, trist.

35

Ana și Vlad au venit lângă el.

42

– Te ajutăm noi! au spus ei.

48

L-au ținut de mâini și i-au explicat ce să facă.

60

Matei a încercat o săritură mică. Apoi încă una.

69

– Bravo! Poți! L-au **încurajat** copiii.

75

Matei a început să zâmbească. Frica a dispărut, iar el a sărit fericit împreună cu colegii lui.

88

92

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre cum să sari pe trambulină
 - b. despre cum să oferi ajutor
 - c. despre cum să te joci în curte
2. De ce îi era frică lui Matei să sară pe trambulină?
 - a. pentru că nu vedea bine
 - b. pentru că era prea obosit
 - c. pentru că îl dureau un picior
3. Cine a venit să îl ajute pe Matei?
 - a. Anca și Vasile
 - b. mama lui
 - c. Ana și Vlad
4. Cum l-au ajutat copiii pe Matei?
 - a. au sărit în locul lui
 - b. l-au ținut de mâini
 - c. l-au lăsat singur
5. Ce s-a întâmplat la final cu Matei?
 - a. a fost trist
 - b. a prins curaj
 - c. a sărit fericit
6. Cum se poate juca un copil care nu vede bine?

Număr de răspunsuri corecte _____

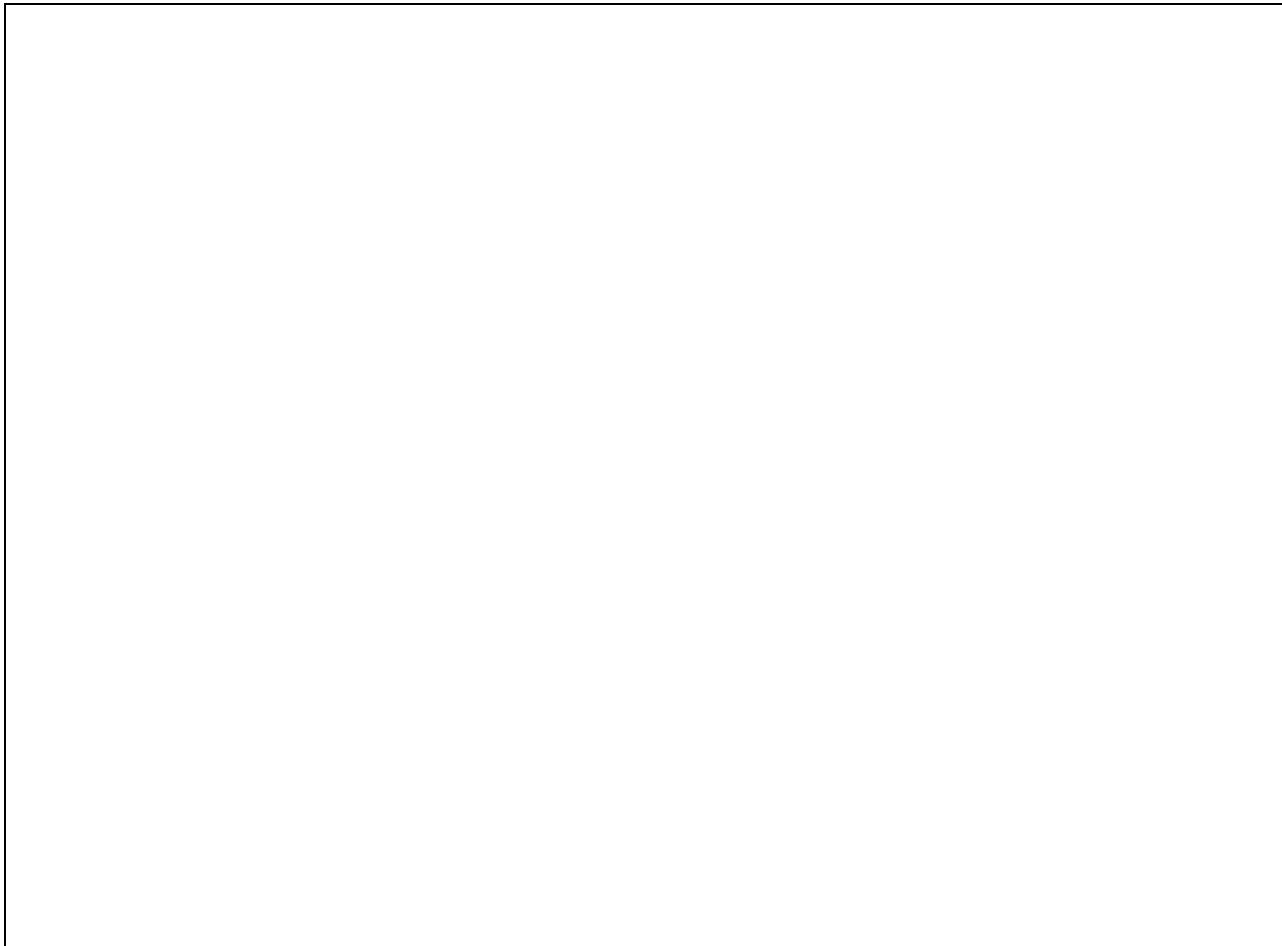
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

„Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: pauza mare...copii în curtea școlii... jocuri interesante...copii veseli...supărarea lui Matei ...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their imagination. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

- grădina botanică* – este un loc special amenajat în care cresc flori, plante și copaci
- seră* – este un loc acoperit în care este foarte cald și cresc plante iubitoare de căldură
- cactuși* – sunt plante care au multe ace
- nuferi* – sunt flori care plutesc pe apă



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

În săptămâna din „Școala altfel” am fost să vizităm Grădina Botanică din Cluj-Napoca.	11 14
Un autocar ne-a dus până la intrare.	22
Când am intrat pe poarta Grădinii Botanice am simțit parfumul minunat al florilor: lalele de toate culorile, crini și alte flori de primăvară.	33 45
Aerul era foarte curat și proaspăt.	51
Am vizitat și serele , unde am văzut ferigi, cactuși și palmieri. Apoi ne-am plimbat pe aleile șerpuitoare, unde am admirat nuferii albi, roz și galbeni care pluteau pe apă.	63 76 81
Ne-am bucurat mult de această plimbare.	88
A fost ca într-un basm.	94

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. o vizită în parcul de distracții
 - b. o plimbare prin oraș cu clasa
 - c. o vizită la Grădina Botanică
2. Când au fost copiii în vizită la Grădina Botanică?
 - a. în vacanța de vară
 - b. în săptămâna „Școala altfel”
 - c. în ultima zi de școală
3. Ce plante cresc în seră?
 - a. ferigi, cactuși și palmieri
 - b. lalele, crini și ghiocei
 - c. nuferi, trandafiri și lalele
4. Unde putem vedea nuferii?
 - a. pe crengile
 - b. în ghivecele
 - c. plutind pe apă
5. Ce înseamnă că aleile erau șerpuitoare?
 - a. ca niște linii drepte
 - b. cu multe curbe
 - c. acoperite cu pietriș
6. De ce cresc palmieri și cactuși în seră?
 - a. este foarte cald
 - b. este întuneric
 - c. plouă des
7. Unde ți-ar place să mergi în excursie cu clasa?

Număr de răspunsuri corecte _____

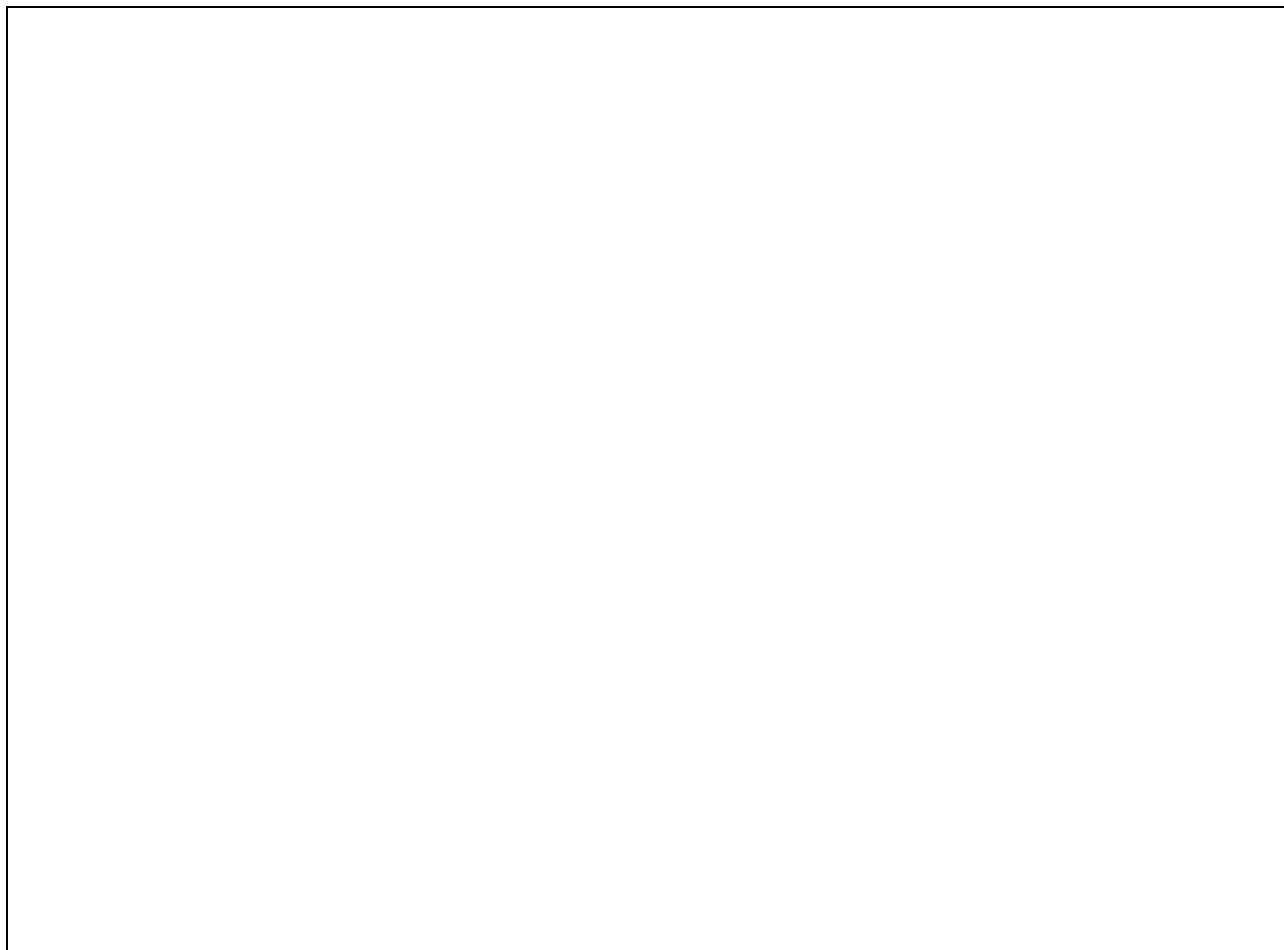
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: copiii pe aleile Grădinii Botanice admirând nuferii,... copiii în seră admirând cactușii țepoși...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

ANA SE PLIMBĂ ÎN PARC

Prof. logoped Nagy-Mezei Beáta

Cuvinte cheie

- parc* – un loc cu copaci, iarbă, bănci, spații de joacă
plimbare – mersul pe jos într-un ritm plăcut
obicei – ceva ce facem în mod repetat



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Ana este o fetiță de 8 ani.	7
Ea are un obicei sănătos.	12
În fiecare zi de marți se plimbă cu bunica în parc .	23
În parc sunt mai multe bănci la margine de lac.	33
Aici este locul lor preferat.	38
De obicei se așează pe o bancă și stau 10 minute.	49
Ele mănâncă câte un măr și admiră rațele de pe lac.	60
Mărul este din grădina bunicii.	65
În drum spre casă Ana povestește despre școală.	73
Bunica o ascultă cu răbdare și curiozitate.	80
Ana se simte ascultată, iubită și înțeleasă.	87
Plimbarea în parc este un obicei sănătos!	94

Număr de cuvinte citite corect _____

Număr de erori _____

Obiectiv _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre o zi de școală
 - b. despre un obicei sănătos
 - c. despre o excursie la munte
2. Ce obicei are Ana?
 - a. se plimbă pe stradă
 - b. aleargă în parc
 - c. se plimbă în parc
3. Cu cine se plimbă Ana?
 - a. cu fratele
 - b. cu bunica
 - c. cu câinele
4. Care este locul ei preferat în parc?
 - a. o bancă de pe marginea lacului
 - b. spațiul de joacă de lângă drum
 - c. sub copacul de pe mal
5. Ce mănâncă de obicei Ana și bunica ei?
 - a. înghețată
 - b. ciocolată
 - c. măr
6. De ce crezi că Anei îi place plimbarea?

Număr de răspunsuri corecte _____

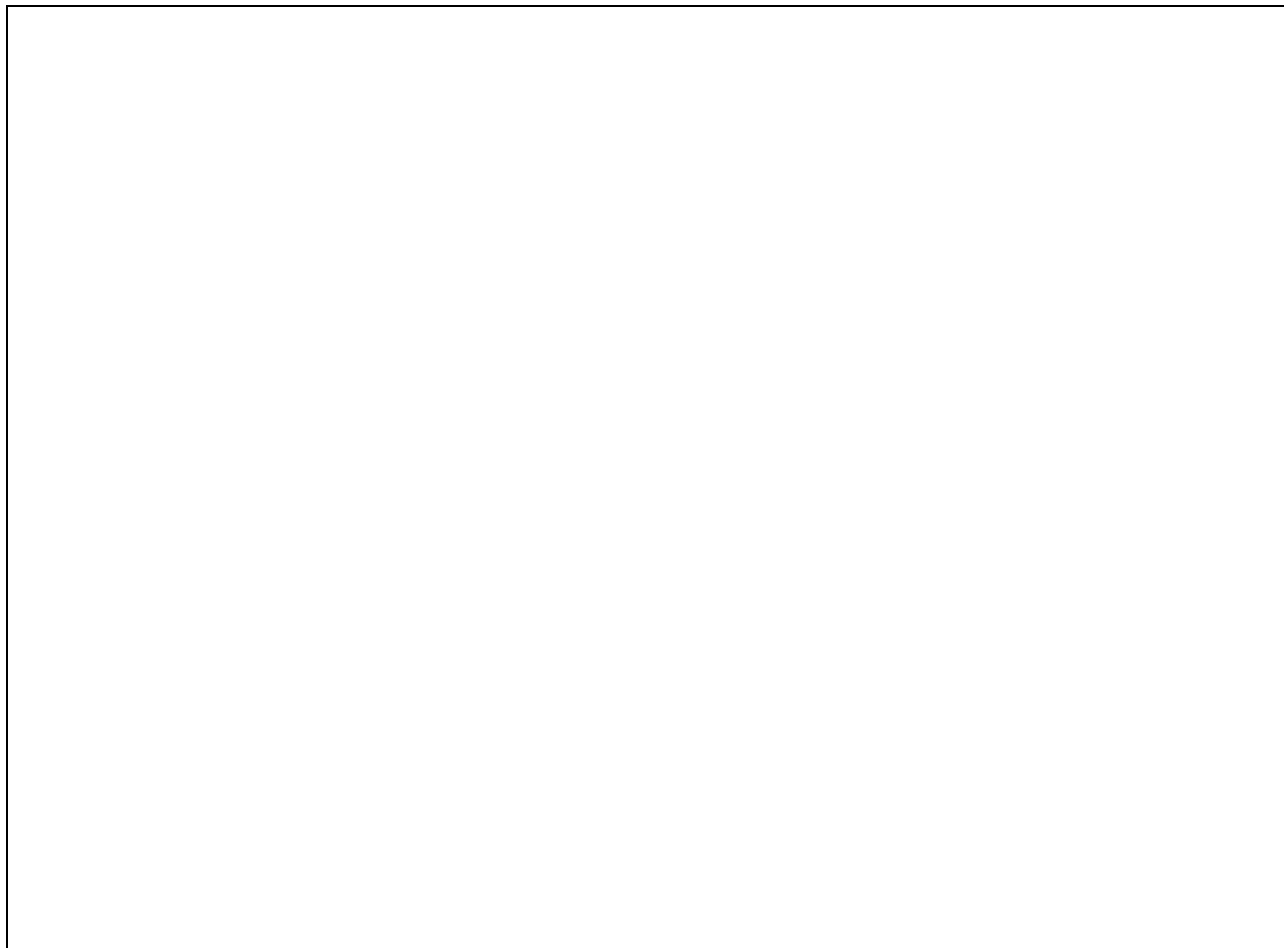
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: bunica și Ana stând pe bancă...
gustul mărului... vocea Anei...rațele pe lac...culoarea apei și verdele ierbii...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

OBICEIURI DE CRĂCIUN

Prof. logoped Giurgiu Aurelia Ildikó

Cuvinte cheie

<i>Nașterea</i>	– Pruncul Isus se naște într-o iesle în orașul
<i>Domnului Isus</i>	Betleem acum 2000 de ani
<i>se bulgăresc</i>	– joc de iarnă cu mulți bulgări de zăpadă
<i>chiote</i>	– strigăte de bucurie, de entuziasm
<i>fursecuri</i>	– mici prăjiturile pentru copii



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

De Crăciun sărbătorim Nașterea Domnului Isus . Oamenii și copiii de	10
pretutindeni se bucură de această sărbătoare.	16
Copiii aleargă prin zăpadă și se bulgăresc . Alții se așează pe stratul	28
gros de nea și fac „îngerași”. Unii aleg să urce cu săniile pe deal. Patinoarul	43
răsună de chiotele de bucurie ale copiilor.	50
Copiii și mămicile pregătesc fursecuri și turtă dulce. În ajunul	60
Crăciunului copiii merg la colindat. Ei vor primi mere, portocale și covrigi.	72
Mulți oameni cântă colinde vesele și frumoase.	79
Orașul se pregătește și el de Crăciun. Luminițe, beteală și ghirlande	90
strălucesc multicolor peste întreg orașul.	95

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?

- despre obiceiurile de Crăciun
- despre jocurile de vară ale copiilor
- despre bradul din casa bunicilor

2. Ce obișnuiesc să facă oamenii de Crăciun?
- a. să comande pizza
 - b. să facă măștișoare
 - c. să alerge prin zăpadă
3. Ce prăjiturile pregătesc copiii alături de mamele lor?
- a. covrigei sărați
 - b. fursecuri și turtă dulce
 - c. biscuiți cu ciocolată
4. Cu ce este împodobit orașul?
- a. cu luminițe, beteală și ghirlande
 - b. cu baloane, steaguri și flori
 - c. cu sănii, patine și bulgări
5. Ce înseamnă cuvântul nea în această poveste?
- a. gheață
 - b. ploaie
 - c. zăpadă
6. De ce pot copiii să se dea cu săniile?
- a. pentru că afară este cald
 - b. pentru că afară este zăpadă
 - c. pentru că orașul este împodobit
7. Unde putem citi mai mult despre obiceiurile de Crăciun?

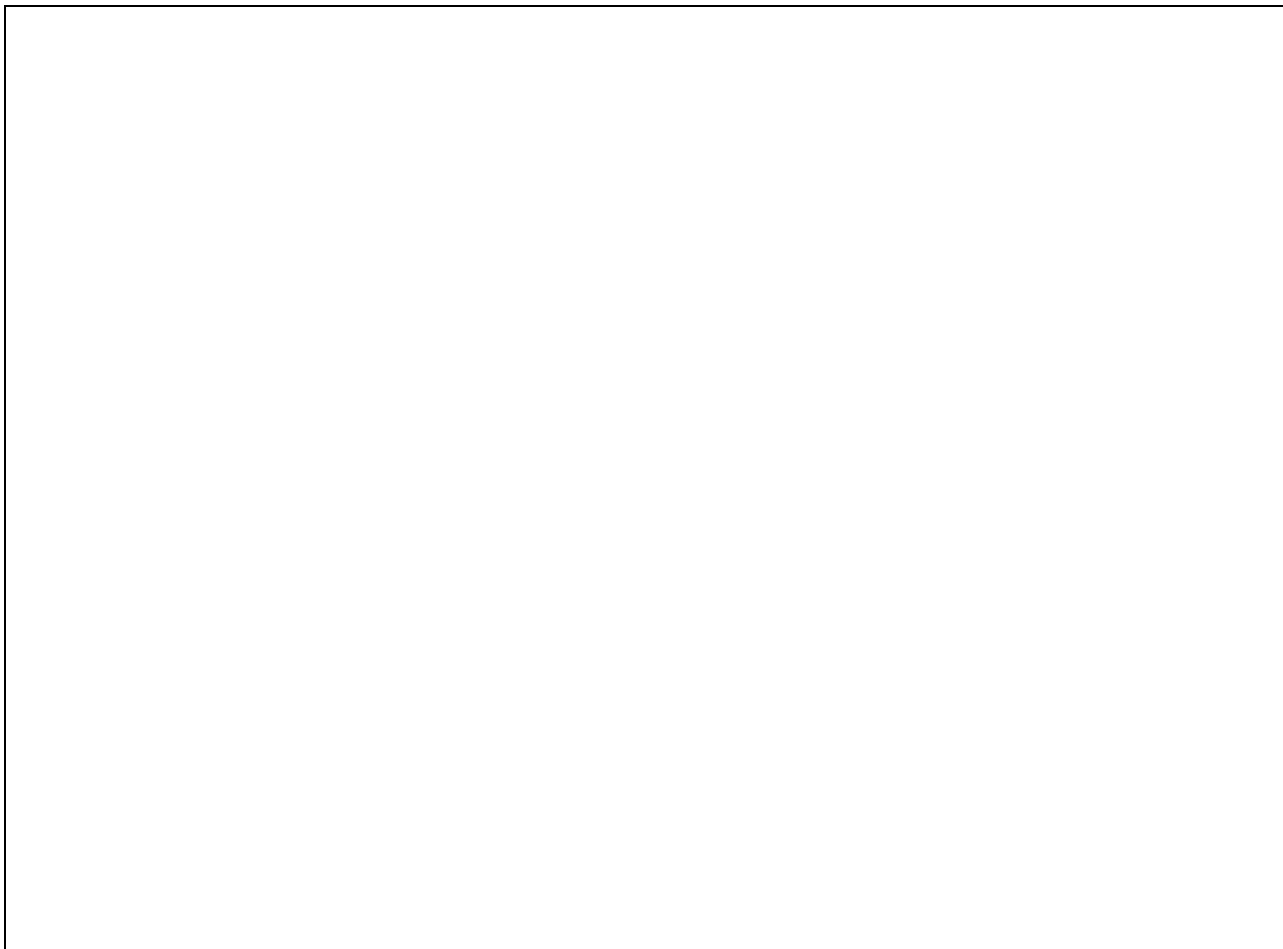
Număr de răspunsuri corecte _____

Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

„Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: copiii alergând prin zăpadă...auzi râsetele și chiotele lor de la patinoar... simte zăpada rece pe mâini când faci un bulgăre... vezi urmele de „îngerăși” rămase pe stratul gros de nea...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

- frică* – când te simți speriat de ceva
prietenie – când două ființe se plac și se joacă împreună
curaj – când încerci ceva chiar dacă ți-e puțin frică



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Bobiță este un dulău uriaș, dar tare fricos .	8
El tremură și se ascunde sub masă când o vede pe Zizi.	20
Zizi este o pisicuță mică și jucăușă, ca un ghemotoc.	30
Azi, Zizi doarme chiar pe osul gustos al lui Bobiță.	40
Bobiță nu știe ce să facă. Se furișează încet spre osul lui.	52
Inima îi bate tare: bum-bum! Chiar atunci Zizi strănută: hapciu!	63
Dulăul sare speriat chiar în coșul cu rufe curate și moi.	74
Zizi se trezește și cască veselă. Merge la coș.	83
Vrea să se joace. Bobiță a înțeles că Zizi îi este prietenă .	95
De atunci dorm împreună. Bobiță nu se mai teme!	104

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre o pisicuță care se pierde
 - b. despre un câine care păzește casa
 - c. despre un câine fricos și o pisicuță
2. Cum este Bobiță la începutul poveștii?
 - a. curajos
 - b. fricos
 - c. supărat
3. Cine este Zizi?
 - a. o pisicuță mică și jucăușă
 - b. un câine mare
 - c. o pasăre colorată
4. Unde doarme Zizi la început?
 - a. pe osul lui Bobiță
 - b. sub masă
 - c. în coșul cu rufe
5. Ce face Bobiță când Zizi strănută?
 - a. aleargă afară
 - b. sare în coșul cu rufe
 - c. latră tare
6. De ce a sărit Bobiță în coșul cu rufe când a strănutat Zizi?

Număr de răspunsuri corecte _____

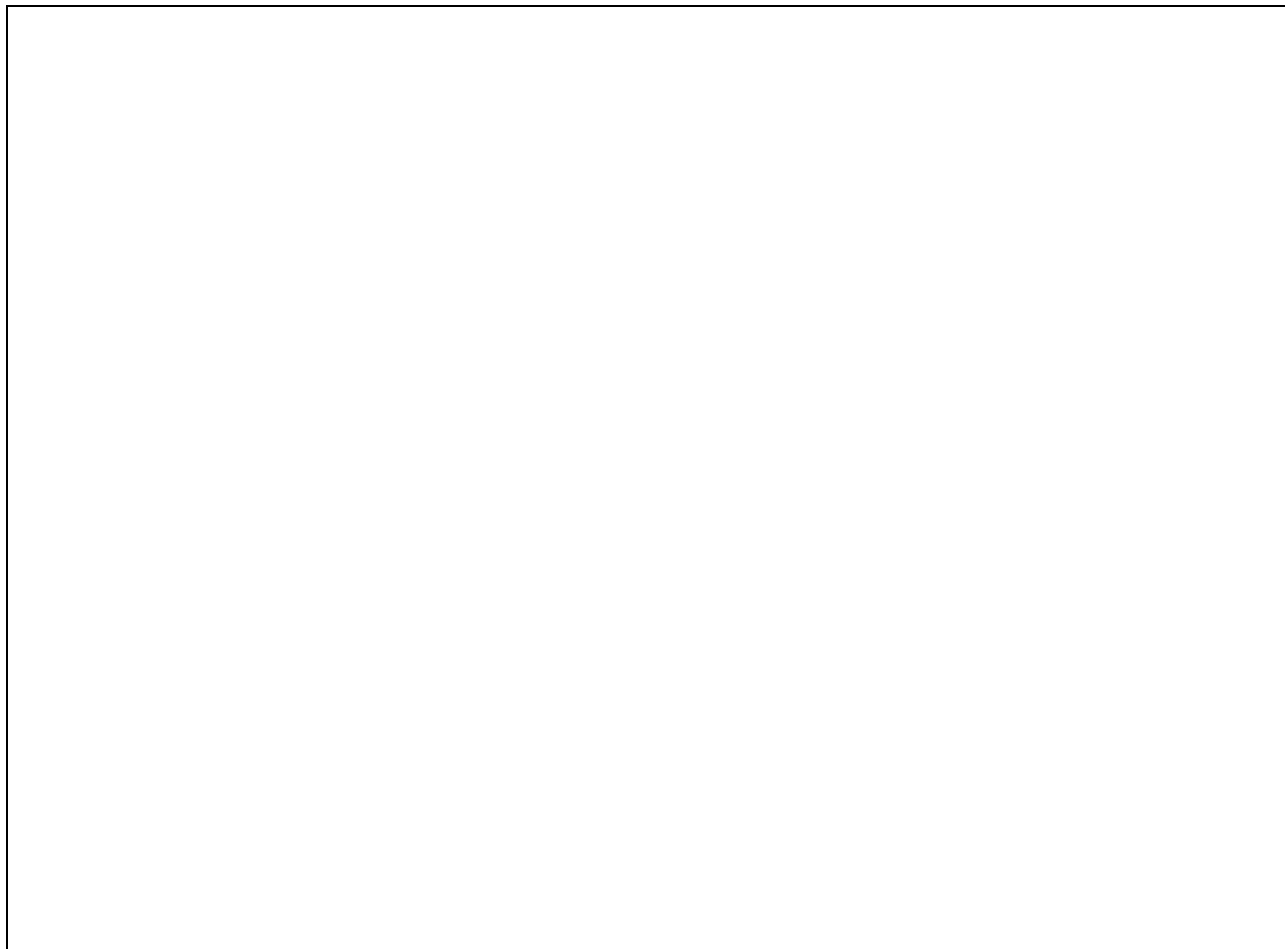
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Zizi doarme pe osul lui Bobiță... cum sare Bobiță speriat în coșul de rufe... momentul în care pisica strănută... finalul poveștii când Bobiță și Zizi dorm împreună...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

<i>sat</i>	– este o localitate mai mică unde oamenii cresc animale și cultivă pământul
<i>județ</i>	– zonă mare care cuprinde orașe și sate învecinate
<i>lanuri de grâu</i>	– locuri în care se cultivă grâu
<i>fermă</i>	– locul unde sunt crescute și îngrijite animale



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

A venit vacanța de vară! Împreună cu părinții și sora mea vom merge la bunici, într-un sat din județul Olt.	14
Drumul e lung, dar mergem cu mașina.	21
Pe drum admirăm lanurile bogate de grâu și porumb, iar tata ne povestește cum se face făina din grâu și pâinea din făină.	28
Bunicii ne întâmpină cu mult drag și ne duc la fermă să vedem ce animale frumoase au: vaci, capre, oi, găini. Ei au foarte multă grijă de animale de dimineața până seara.	40
De la animale ei obțin: ouă, lapte, carne, lână.	51
Împreună cu sora mea îi vom ajuta pe bunici să aibă grijă de ele.	65
	78
	83
	92
	106

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. o excursie la munte
 - b. o excursie la mare
 - c. o vacanță la bunici
2. Cine a mers în vacanță la bunici?
 - a. elevii clasei I
 - b. verișorii copiilor
 - c. doi frați și familia lor
3. Ce este un sat?
 - a. o localitate mai mică
 - b. un parc de distracții
 - c. un cartier de case
4. Cum se numește locul unde bunicii cresc animalele?
 - a. casă
 - b. fermă
 - c. garaj
5. Unde crește grâul pe câmp?
 - a. în copaci
 - b. în lanuri
 - c. în ghivece
6. Ai fost și tu în vacanță la bunici?

Număr de răspunsuri corecte _____

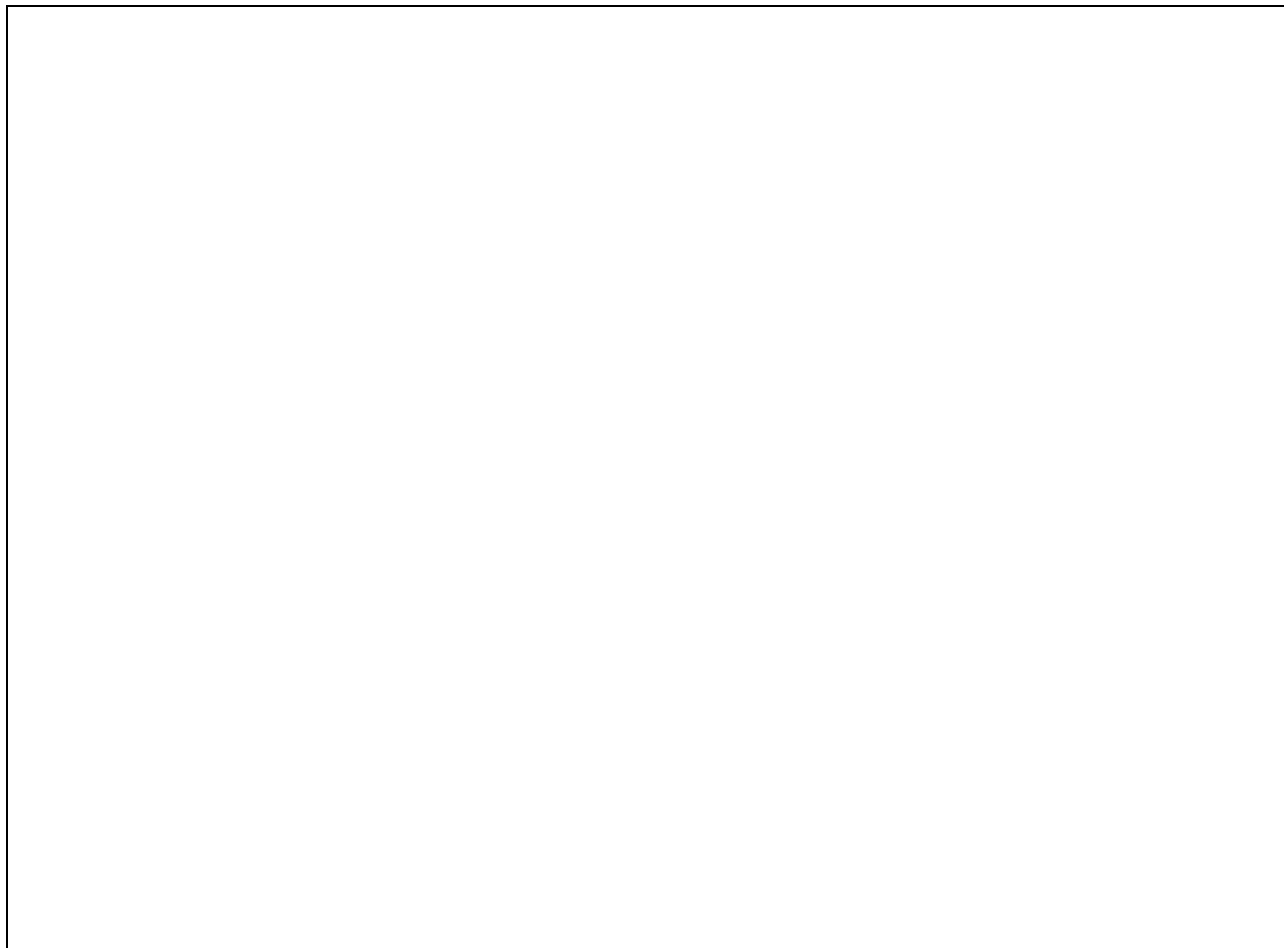
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: bunicul ne duce la fermă... vedem animalele...le admirăm...le dăm mâncare... le auzim...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their imagination of the scene described in the text above.

O DIMINEAȚĂ CU SURPRIZE

Prof. logoped Barta Aliz Elisabeta

Cuvinte cheie

- cadou* – lucru care se oferă cu drag
vesel – este un sentiment care exprimă bucurie
blândețe – bunătate, grijă



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Astăzi Amelia s-a trezit devreme. Este fericită, pentru că e ziua ei.	13
S-a îmbrăcat și a fugit repede în bucătărie.	22
Pe masă o aștepta un tort uriaș de ciocolată. Mama și tata îi zâmbeau veseli .	37
– La mulți ani, fetița mea! – a spus tata cu blândețe .	47
– Mulțumesc frumos! – a răspuns Amelia fericită.	53
Mama i-a întins un cadou . Era o cutie cu fundă roșie și cu multe baloane colorate.	69
– Oare ce o fi înăuntru? – a întrebat Amelia.	78
A desfăcut pachetul. Înăuntru era un ursuleț de pluș moale, de culoare maro.	91
Fetița și-a strâns în brațe noul prieten.	99
Această zi este cu adevărat magică pentru ea!	107

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. A cui este ziua de naștere?
 - a. a mamei
 - b. a fetiței
 - c. a tatei
2. Unde fuge Amelia?
 - a. în baie
 - b. în cameră
 - c. în bucătărie
3. Ce cadou a primit Amelia?
 - a. un ursuleț de pluș
 - b. o cutie cu creioane
 - c. o rochiță roșie
4. Cum era acea dimineață pentru ea?
 - a. frumoasă
 - b. magică
 - c. tristă
5. De ce s-a trezit devreme Amelia?
 - a. pentru că așteaptă musafiri
 - b. pentru că este frig
 - c. pentru că este ziua ei
6. Ce surpriză ai avut de ziua ta?

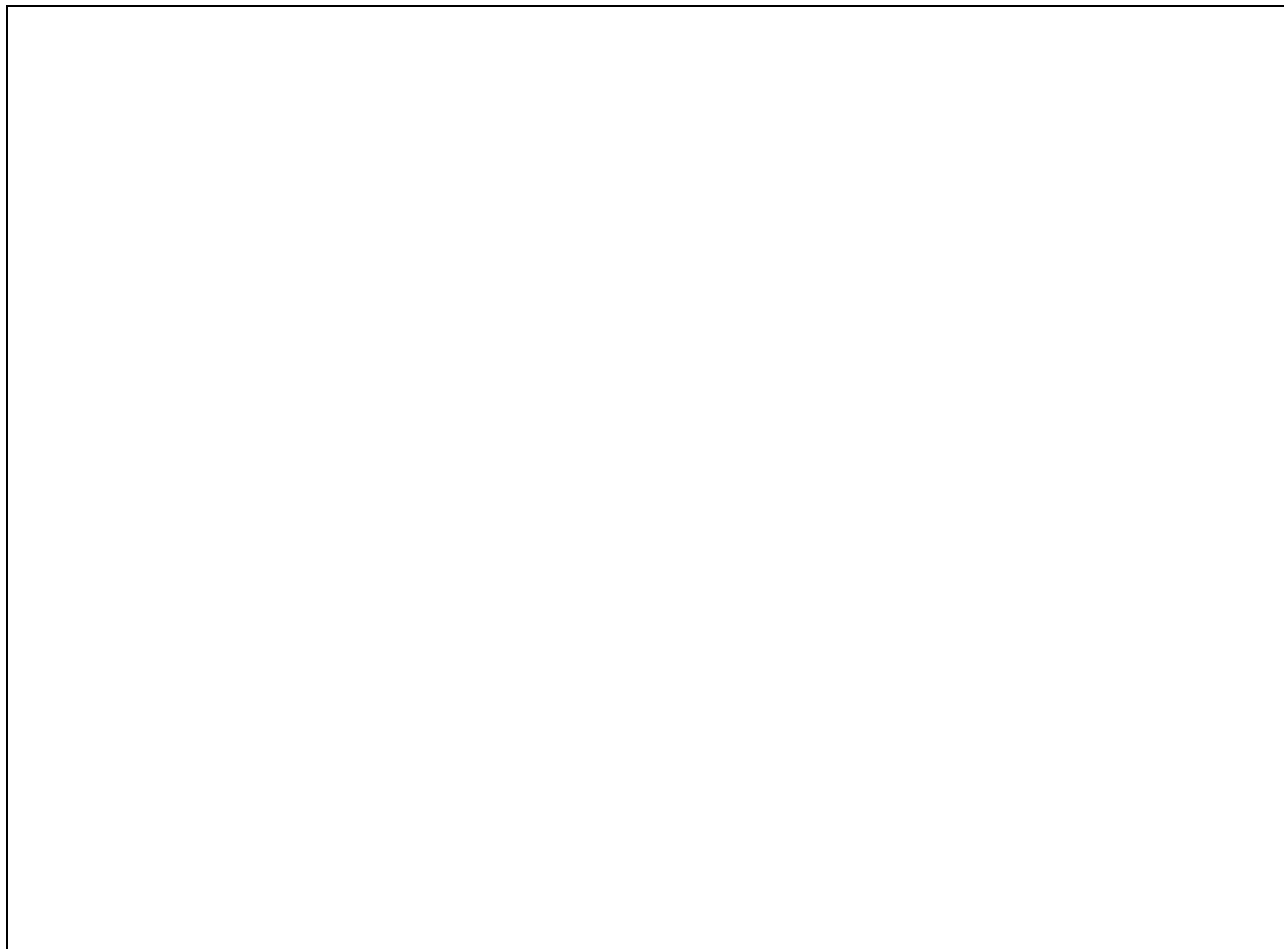
Număr de răspunsuri corecte _____

Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Amelia fugind în bucătărie... vezi tortul uriaș de ciocolată de pe masă... simți mirosul dulce de ciocolată... auzi vocea blândă a tatei: „La mulți ani, fetița mea!”...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text instructions.

Cuvinte cheie

<i>pod</i>	– locul de sub acoperișul unei case
<i>patine</i>	– încălțări de mers pe gheață
<i>teamă</i>	– când te simți neliniștit, îngrijorat
<i>zbor</i>	– mișcare în aer a unei păsări, insecte cu ajutorul aripilor



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Lia urcă scările spre podul casei. Ea își caută patinele . Acolo ceva se	13
văicărește și foșnește. Lia se teme de zgomotele auzite din pod. Mama spune	26
că nu sunt fantome. Tata crede că sunt doar șoareci.	36
Lia deschide ușa podului cu multă teamă . În pod e praf și e frig. La	51
fereastră e un mic fluturaș colorat. Aripa lui era prinsă într-o pânză de	65
păianjen.	66
Fluturașul cere ajutor pentru că este blocat. Lia curăță pânza de	77
păianjen cu multă grijă. Fluturașul zboară liber și îi mulțumește fetiței. Liei	89
nu îi mai este frică să urce în pod, iar micul fluturaș devine cel mai bun	105
prieten al ei.	108

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Unde urcă Lia pentru a-și căuta patinele?

- a. în curtea casei
- b. în grădină
- c. în podul casei
- d. în pivniță

2. Cum se simte Lia când aude zgomotele din pod?
- a. îi este teamă
 - b. se bucură foarte tare
 - c. îi este somn
 - d. este supărată
3. Cum e în podul unde intră Lia?
- a. e soare și cald
 - b. e curat și luminat
 - c. e multă muzică
 - d. e praf și e frig
4. Ce a văzut Lia la fereastra din pod?
- a. o pisică neagră care dormea
 - b. un mic fluturaș colorat
 - c. un șoarece care fugea
 - d. o pasăre care cânta
5. Ce face Lia pentru a ajuta fluturașul să se elibereze?

Număr de răspunsuri corecte _____

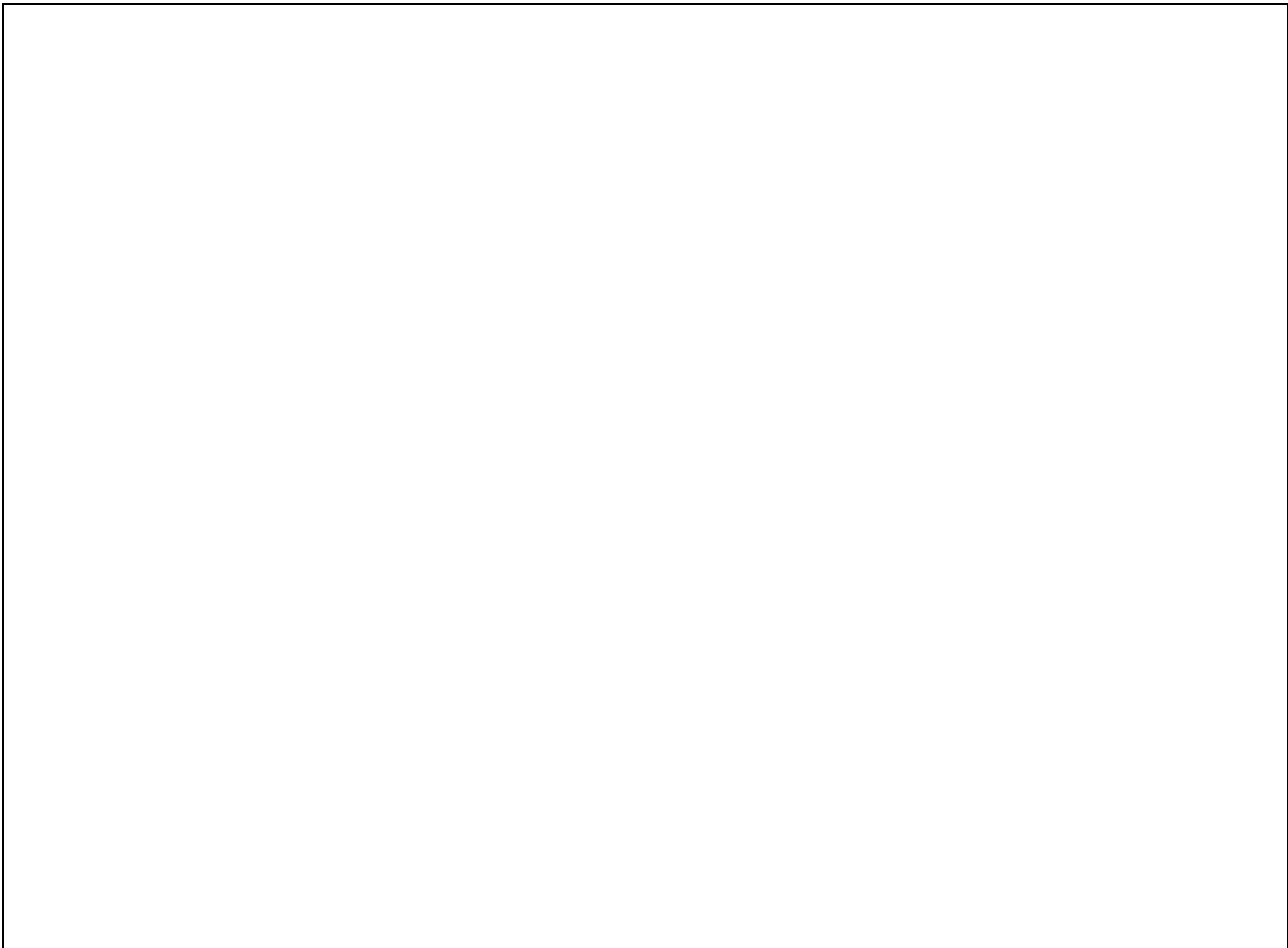
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Lia urcă scările vechi spre pod, căutându-și patinele printre cutii.... aude un foșnet ciudat sub acoperiș.... simte aerul rece pe obraji și praful care plutește în lumina slabă.... vede fluturașul colorat prins în pânza de păianjen...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

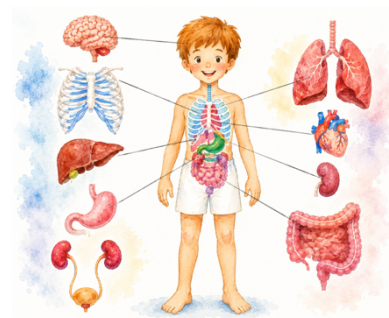
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

ROLUL ORGANELOR INTERNE

Prof. logoped Maksay Enikő

Cuvinte cheie

- creier* – parte a corpului care ne ajută să gândim, să învățăm, să ne amintim
- inimă* – parte a corpului care trimite sângele peste tot, fără oprire
- plămâni* – parte a corpului care ne ajută să respirăm



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Cristian vine repede de la școală. Ajuns acasă, mănâncă un prânz sănătos, apoi își face temele cu atenție și răbdare, astfel încât **creierul** să rețină cât mai bine informațiile.

11
24
29

După ce termină, își sună prietenul și merg pe teren să joace fotbal. Curând sosesc și alți prieteni din cartierul lor. Nu este pentru prima dată când se întâlnesc și se joacă împreună.

42
55
62

În timpul alergării, **inima** le bate puternic, iar **plămânii** îi ajută să respire ușor și să aibă energie. Ei își propun să petreacă cât mai mult timp afară, făcând mișcare și distrându-se.

74
89
95

La sfârșitul jocului, obolesc și pornesc spre casă, fericiți că se vor întâlni și mâine.

107
110

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre o zi din viața lui Cristian
 - b. despre un meci de fotbal
 - c. despre o excursie cu clasa

2. La ce îl ajută cel mai mult creierul pe Cristian?
- a. să alerge mai repede
 - b. să mănânce prânzul
 - c. să își facă temele corect
3. Care parte din interiorul corpului bate cu putere?
- a. stomacul
 - b. inima
 - c. mintea
4. Ce rol au plămânii?
- a. să ne ajute să respirăm
 - b. să ne ajute să gândim
 - c. să ne ajute să mâncăm
5. Ce înseamnă că au energie?
- a. că le este foame
 - b. că sunt obosiți
 - c. că au putere să se joace
6. De ce oboresc copiii la sfârșitul jocului?
- a. au avut multe teme
 - b. au făcut multă mișcare
 - c. au mâncat prea mult
7. Cum poți avea grijă de corpul tău?

Număr de răspunsuri corecte _____

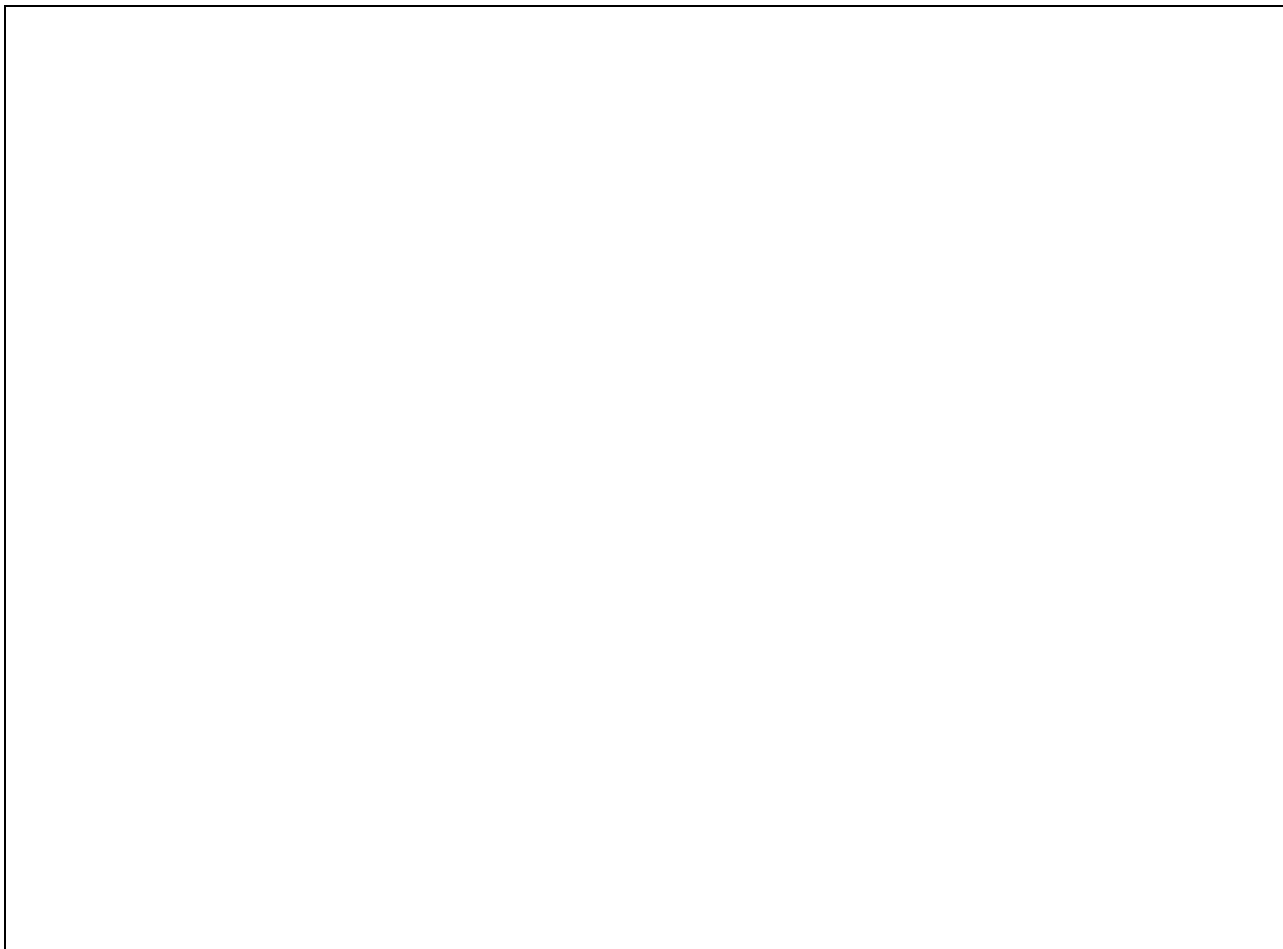
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Cristian și prietenii lui alergând pe teren.... vezi mingea rostogolindu-se prin iarbă... auzi strigătele și râsetele lor... simți vântul pe față și mirosul de iarbă...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their visualization of the scene described in the text above.

Cuvinte cheie

- sculptor* – un om care creează obiecte din piatră, lemn, lut sau metal
- infinit* – care nu are margini sau limite, nesfârșit
- bronz* – amestec din două metale, de culoare galben-roșiată
- marmură* – un tip de rocă cu calcar
- muzeu* – un loc unde pot fi văzute obiecte vechi, valoroase
- inspirat* – cel care are idei frumoase și originale



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Constantin Brâncuși este un **sculptor** român. El s-a născut în satul Hobița, județul Gorj. În copilărie îi plăcea să sculpteze păpuși și figurine din lemn. A învățat sculptura la școli de arte din România.

Constantin Brâncuși s-a **inspirat** din natură și oamenii din jurul lui. Cele mai importante opere de artă ale sale sunt: Poarta Sărutului, Coloana **Infinitului** și Masa Tăcerii. Brâncuși a sculptat în lemn, piatră, metal, **bronz** și **marmură**.

Toată viața a participat la expoziții. În anul 1903 a plecat din București la Paris, Franța. Apoi a devenit cunoscut în lumea întreagă.

Acest sculptor ne învață că munca și creativitatea pot face lumea mai frumoasă. Operele de artă ale lui Constantin Brâncuși pot fi admirate la Târgu-Jiu, în **muzee** din țară și străinătate.

12
25
35
47
59
71
73
86
96
108
120
128

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. Pablo Picasso
 - b. Constantin Brâncuși
 - c. Mihai Eminescu
2. Unde s-a născut Constantin Brâncuși?
 - a. București
 - b. Arad
 - c. Hobița
3. Ce îi plăcea să facă în copilărie lui Constantin Brâncuși?
 - a. să sculpteze păpuși din lemn
 - b. să deseneze animale pe hârtie
 - c. să cânte la vioară cu bunicul
4. Cum se numește una dintre cele mai renumite lucrări ale lui Brâncuși?
 - a. Cheia Fermecată
 - b. Poarta Sărutului
 - c. Fereastra Albastră
5. Ce înseamnă cuvântul expoziții în această poveste?
 - a. școli unde copiii învață sculptura
 - b. concursuri de desen pentru copii
 - c. locuri unde se pot vedea opere de artă
6. Unde pot fi admirate operele lui Brâncuși?
 - a. la Târgu-Jiu, în muzee
 - b. doar la Paris
 - c. acasă la el
7. Ce ai vrea tu să construiești sau să creezi, ca și Brâncuși?

Număr de răspunsuri corecte _____

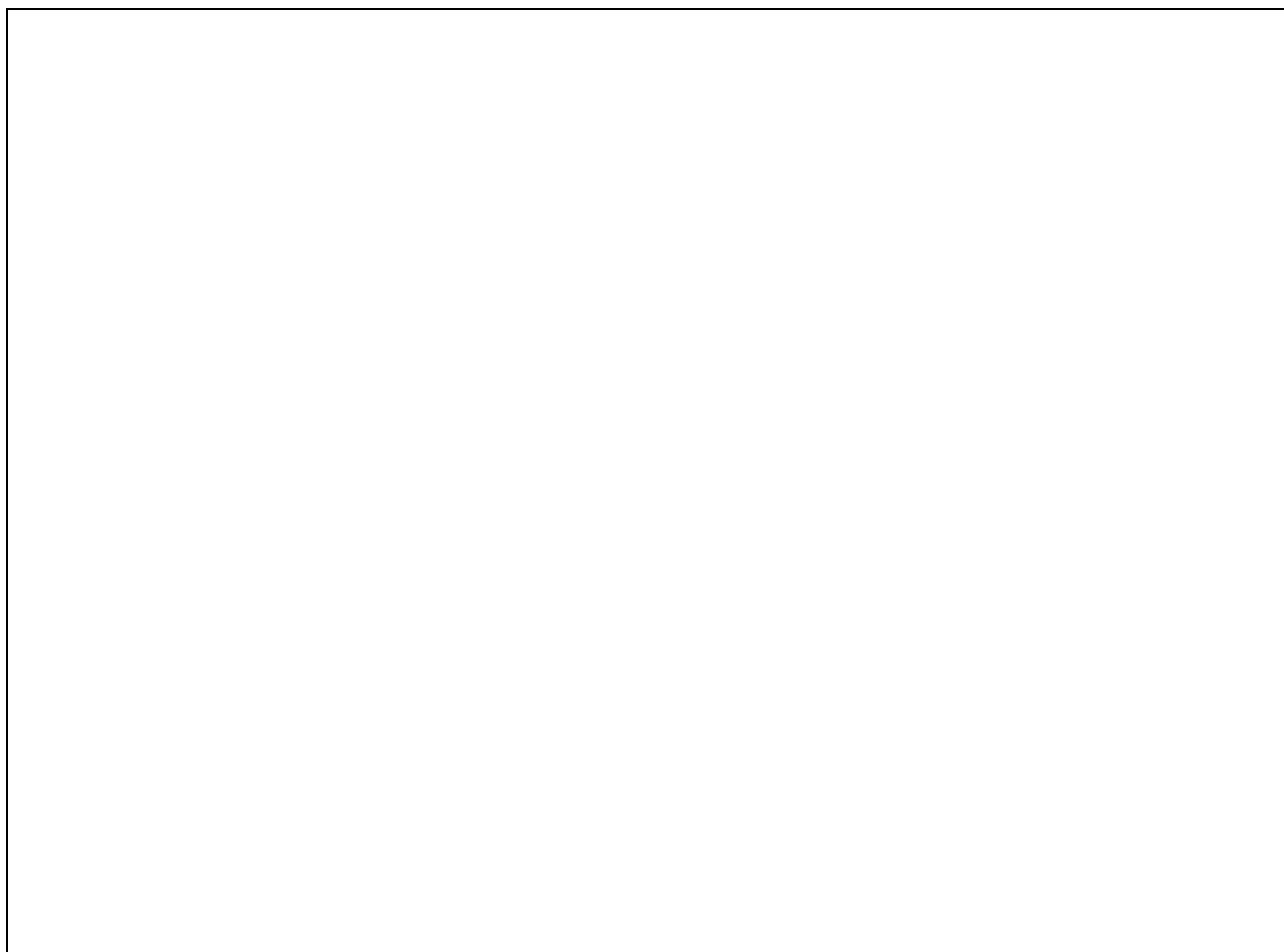
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: un băiețel care face o păpușă din lemn... vezi mâinile lui mici... simte lemnul sub degete... auzi liniștea din jur...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing.

Cuvinte cheie

<i>expediții</i>	– mici excursii în locuri mai puțin cunoscute
<i>a călăuzi</i>	– a arăta, a îndruma pe un drum, pe o cale
<i>încredere</i>	– să contezi pe cineva, să crezi în acțiunile unei persoane
<i>mulțumit</i>	– a avea un sentiment de bucurie și reușită



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

O fetiță pe nume Maia se simțea singură mereu. Într-o dimineață l-a găsit pe Puf, un cățeluș mic. Avea urechi ciulite și blana ca un nor de vată de zahăr. Din acea zi cei doi au devenit de nedespărțit.	14
Diminețile începeau cu nasul lui Puf lipit de obrazul Maiei.	31
După-amiezele erau dedicate expedițiilor prin pădurea din apropiere.	41
Într-o zi, în timp ce căuta mure, Maia s-a rătăcit și s-a speriat. Dar Puf nu a lăsat-o să plângă. A luat-o înaintea, mirosind poteca pe care veniseră. O călăuzea cu încredere , privind mereu în spate.	51
Când au ajuns acasă, Maia l-a strâns tare în brațe și a zâmbit mulțumită . Doar un prieten adevărat te ajută să găsești drumul spre casă când te simți pierdut.	60
	78
	94
	101
	115
	127
	131

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. despre o fetiță și câțelul ei
 - b. despre doi copii în pădure
 - c. despre un urs care caută mure
2. Cum își petreceau timpul împreună?
 - a. mâncau mure
 - b. făceau expediții
 - c. înotau
3. Ce s-a întâmplat în pădure?
 - a. câțelul s-a pierdut
 - b. a început furtuna
 - c. Maia s-a rătăcit
4. Ce înseamnă că Puf o călăuzea pe Maia?
 - a. se ascundea de ea
 - b. mergea înainte și îi arăta drumul
 - c. o aștepta lângă un copac
5. De ce a fost Puf un prieten adevărat?

Număr de răspunsuri corecte _____

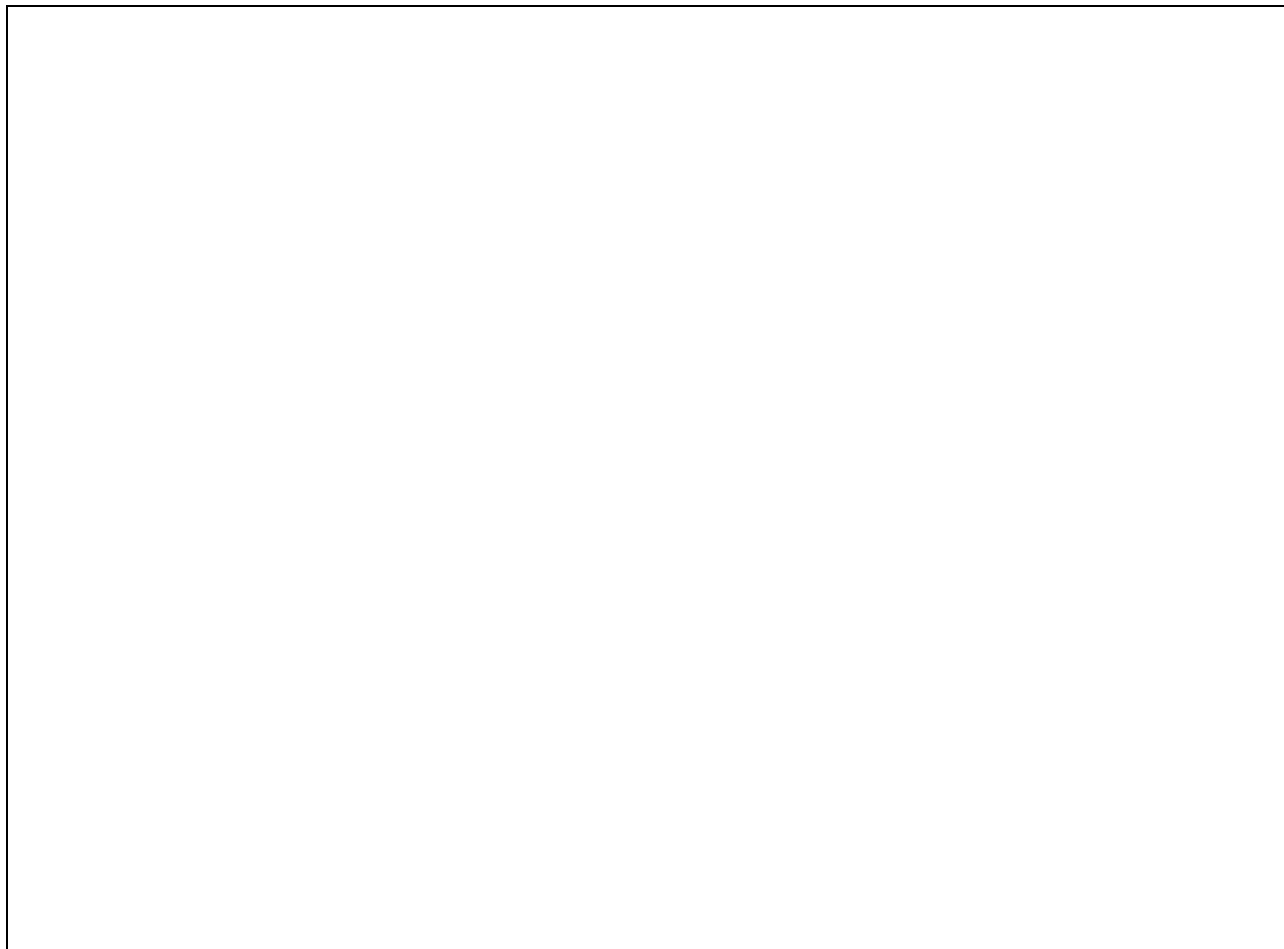
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Maia și Puf plimbându-se veseli prin pădurea din apropierea casei... soarele cu razele strălucitoare... frunzele copacilor mișcându-se în adierea vântului...cerul senin...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

A PIROS BICIKLI

Vitus-Bulbuk Emese, logopédus

Kulcsszavak

- bicikli* – kétkerekű jármű, amivel tekerni lehet
pedál – ezt kell hajtani, hogy menjen a bicikli
sisak – védi a fejet biciklizéskor



Jósolj!

Olvasd el a szöveget!

Peti kap egy piros biciklit .	5
Nagyon örül az ajándéknak.	9
Felveszi a sisakját .	12
Kimegy az udvarra.	15
Először lassan teker.	18
Apa mellette fut.	21
Peti egyre ügyesebb lesz.	25
Végül egyedül biciklizik.	28

Helyesen olvasott szavak száma _____

Cél _____

Hibásan olvasott szavak száma _____

Válaszolj a kérdésekre!

1. Mit kap Peti?

- a. labdát
- b. biciklit
- c. könyvet

2. Milyen színű a bicikli?

- a. kék
- b. piros
- c. zöld

3. Mit vesz fel Peti?

- a. kabátot
- b. sapkát
- c. sisakot

4. Ki fut mellette?

- a. apa
- b. tanító
- c. barát

5. Mit tud végül Peti?

Helyes válaszok száma _____

Mondd el röviden a történetet a saját szavaiddal!

Szavak száma _____

Mit látsz a képzeletedben?

Képzeld el, ahogy Peti biciklizik az udvaron!

Rajzold le, amit elképzeltél!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

A KISMADÁR FÉSZKE

Vitus-Bulbuk Emese, logopédus

Kulcsszavak

- fészek* – a madarak kis háza, ahol a tojásokat tartják
ág – a fa része, ahol a madarak ülnek
fióka – a kis madár, amely most született



Jósolj!

Olvasd el a szöveget!

Egy kis madár él a kertben.	6
A fa ágán van a fészke .	12
A fészekben három tojás van.	17
Egy nap a tojások megrepednek.	22
Kibújnak a kis fiókák .	26
Az anyamadar ételt hoz nekik.	31
A fiókák csipognak és nőnek.	36
Egyszer majd repülni tanulnak.	40

Helyesen olvasott szavak száma _____

Cél _____

Hibásan olvasott szavak száma _____

Válaszolj a kérdésekre!

1. Hol él a kis madár?

- a. a kertben
- b. a vízben
- c. a házban

2. Hol van a fészek?

- a. a földön
- b. a fa ágán
- c. a tetőn

3. Hány tojás van a fészekben?

- a. egy
- b. három
- c. tíz

4. Mit hoz az anyamadár?

- a. játékot
- b. ételt
- c. levelet

5. Mit tanulnak majd a fiókák?

Helyes válaszok száma _____

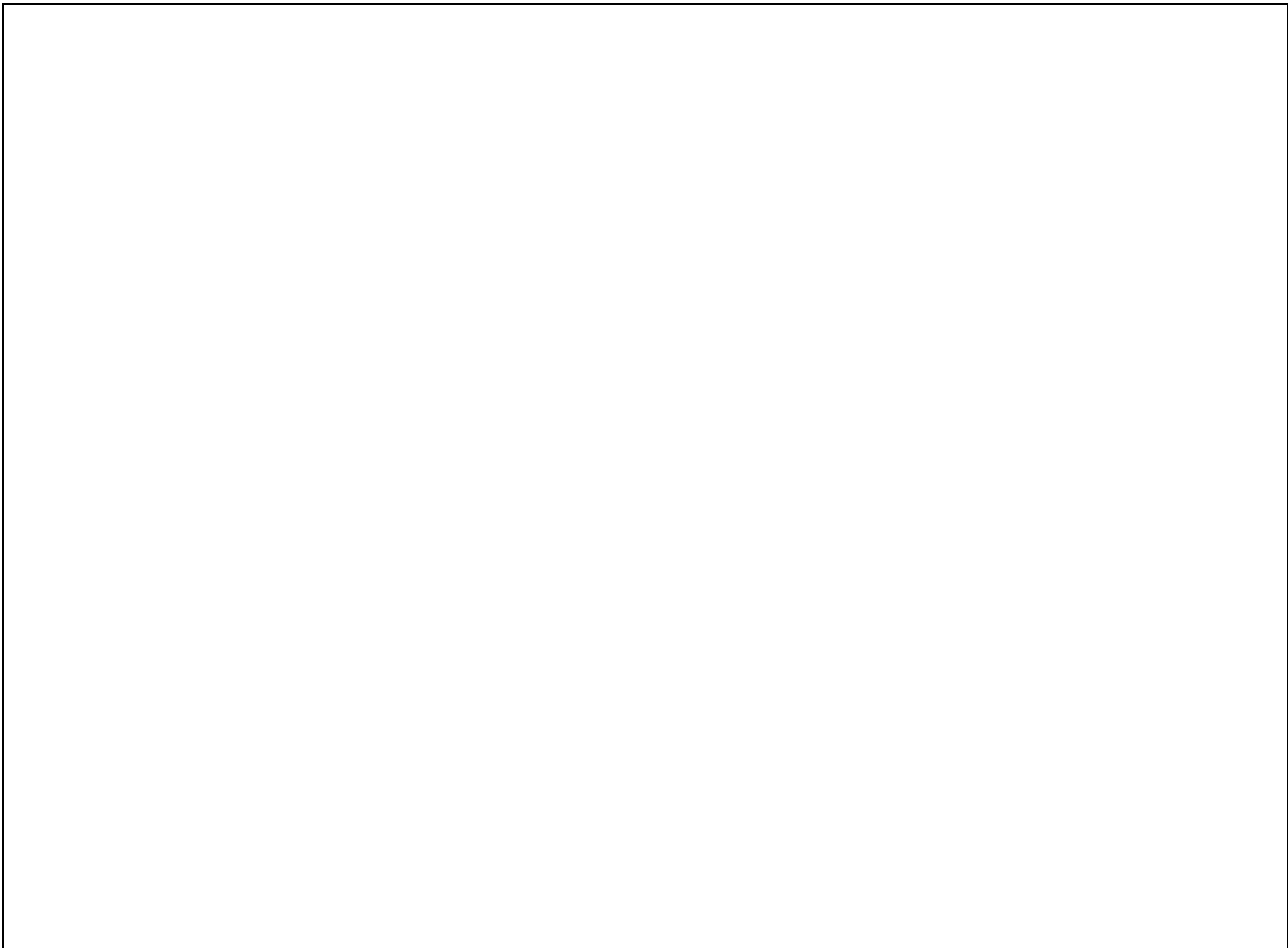
Mondd el röviden a történetet a saját szavaiddal!

Szavak száma _____

Mit látsz a képzeletedben?

Csukd be a szemed és képzelj el a jelenetet: a fát, a fészket, a kis fiókákat, az anyamadarat.

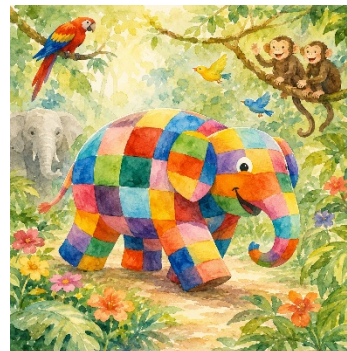
Rajzold le, amit elképzeltél!





Cuvinte cheie

<i>multicolor</i>	– cu mai multe culori
<i>Wilbur</i>	– verișorul lui Elmer
<i>șah</i>	– joc cu multe piese din lemn și o tablă pe care se așează piesele
<i>peripeții</i>	– întâmplări de neuitat, frumoase sau amuzante, aventuri



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Elmer este un elefant multicolor . El este personajul principal dintr-o serie de povești cu același titlu – Elmer.	11
	18
Acesta are un verișor elefant pe nume Wilbur . Elmer are și un bunic, tot elefant, pe nume Eldo. Wilbur are pielea colorată alb-negru cu forme asemănătoare tablei de șah . Elmer are parte de o mulțime de peripeții alături de Wilbur și amicii săi.	31
	44
	57
	62
Familia și prietenii lui sunt elefanții dintr-o turmă mare de elefanți. Aceștia sunt elefanți cu pielea de aceeași culoare gri. Doar Elmer este diferit. El are pielea colorată cu multe culori. Aceste culori sunt: roșu, roz, verde, albastru, violet, negru, alb, galben și portocaliu.	74
	87
	100
	107
Lui Elmer îi place să se plimbe, să-și ajute prietenii la nevoie și să spună glume. Prin aceste glume îl face să zâmbească chiar și pe cel mai trist elefant. El este prieten cu toate animalele din pădure.	122
	137
	146
Elmer ne învață cum să ne bucurăm dacă suntem diferiți de alți oameni. Pe Elmer îl putem întâlni în orice carte din colecția cu același nume, scrisă de David McKee.	159
	173
	176

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

1. Despre ce este vorba în poveste?
 - a. ziua de naștere a lui Wilbur
 - b. despre un elefant bătrân, Eldo
 - c. un elefant care spune glume, Elmer
2. Cum îl cheamă pe verișorul lui Elmer?
 - a. Wilbur
 - b. Eldo
 - c. Elma
3. Ce îi place lui Elmer să facă?
 - a. să doarmă mult
 - b. să-și ajute prietenii
 - c. să se plimbe singur
4. Ce culoare are pielea lui Wilbur?
 - a. roz
 - b. multicoloră
 - c. alb-negru
5. Ce înseamnă cuvântul turmă în această poveste?
 - a. un grup mare de animale
 - b. o pădure cu mulți copaci
 - c. o casă unde locuiesc oameni
6. De ce este Elmer diferit de ceilalți elefanți?
 - a. pentru că este mai mic decât ceilalți
 - b. pentru că are pielea colorată
 - c. pentru că trăiește în altă turmă
7. Unde putem citi mai mult despre Elmer?

Număr de răspunsuri corecte _____

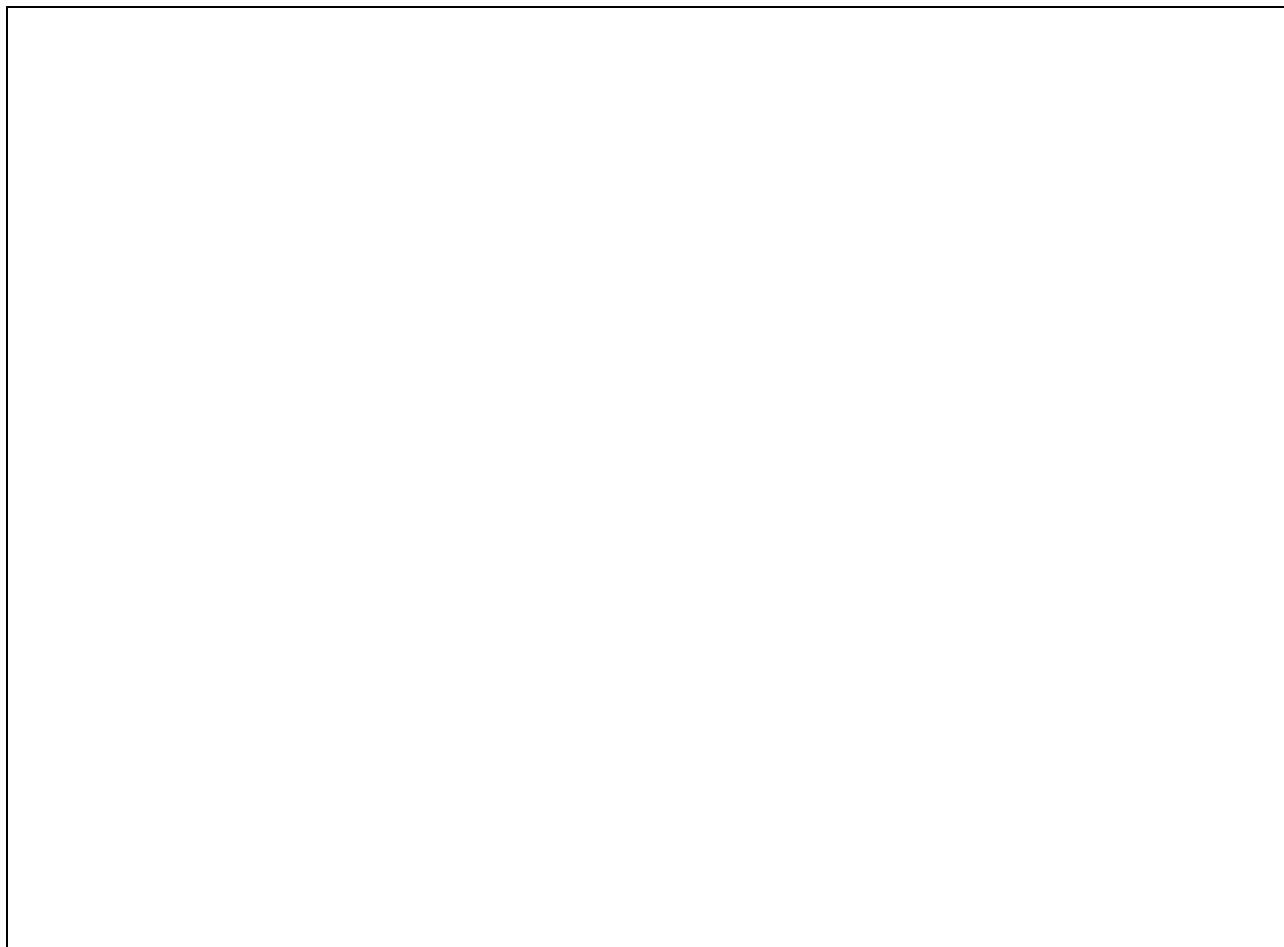
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: Elmer în pădurea unde trăiește turma de elefanți....cerul senin...bucuria tuturor elefanților care râd cu poftă la ultima glumă spusă de acesta.... Wilbur plimbându-se cu Elmer...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing. It occupies the lower half of the page.

CĂLĂTORIA CELOR TREI KENDAME PRIN ANOTIMPURI

Prof. logoped Gavriș Sorina-Dana

Cuvinte cheie

- an* – perioadă de timp de 12 luni
anotimp – fiecare dintre cele patru diviziuni ale anului
kendamă – o jucărie veche, formată dintr-un mâner (ken) și o bilă (tama) legată cu o sfoară
lună – perioadă de timp de 28-31 de zile



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Într-o zi, cele trei kendame plictisite stăteau cumiți într-o cutie, dar	13
s-au hotărât să plece într-o călătorie. Cele trei kendame au sărit din cutie	28
direct pe iarba moale și crudă de sub copacul din grădină.	39
– Priviți! a strigat Rază-de-Soare, kendama galbenă. Totul în jur se	51
trezește la viață! Oare să fie primăvară?	58
O rândunică s-a așezat pe ramura unui cireș înflorit și a explicat „codul”	72
secret al primăverii: M-A-M și al celorlalte anotimpuri...	82
Lunile primăverii: M – A – M : M de la Martie (luna mărtisorului și a	95
ghiocelului) A de la Aprilie (luna păcălelilor și a florilor) M de la Mai (luna	110
florilor și a verdeții)	114
Lunile verii: I – I – A : I de la Iunie (luna copiilor și a cireșelor) I de la	131
Iulie (luna „cuptor”, cea mai călduroasă lună din an) A de la August (luna	145
vacanțelor și a gustului de miere)	151
Vreți să aflați și codul secret pentru lunile de toamnă? Se numește S –	164
O – N : S de la Septembrie (începerea școlii) O de la Octombrie (luna	177
recoltelor bogate) N de la Noiembrie (luna crengilor golașe și a brumei).	189
Povestea lor se încheie cu cel mai sclipitor și pufos anotimp. Un	201

pinguin jucăuș de pluș le-a învățat ultimul cod: D – I – F: D de la Decembrie	217
(luna cadourilor, a împodobirii bradului și a sosirii moșului) I de la Ianuarie	230
(luna începutului) F de la Februarie (luna zăpezii)	238
Cele trei kendame s-au întors în cutia lor, fericite că au învățat atâtea	252
lucruri noi.	254

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

- Despre ce este vorba în poveste?
 - despre trei kendame care se joacă
 - despre anotimpurile și lunile anului
 - despre o rândunică și un cireș
- Câte anotimpuri are un an?
 - trei
 - două
 - patru
- Cum se mai numește luna Iulie?
 - luna cuptor
 - luna florilor
 - luna recoltelor
- Care sunt lunile primăverii?
 - iunie, iulie, august
 - martie, aprilie, mai
 - decembrie, ianuarie, februarie
- Ce înseamnă că în Noiembrie crengile sunt golașe?
 - sunt pline de flori
 - sunt acoperite de zăpadă
 - au rămas fără frunze
- De ce sunt patru coduri secrete în poveste?
 - pentru că anul are patru anotimpuri
 - pentru că sunt patru kendame în cutie
 - pentru că sunt patru luni de vară
- Care sunt caracteristicile toamnei?

Număr de răspunsuri corecte _____

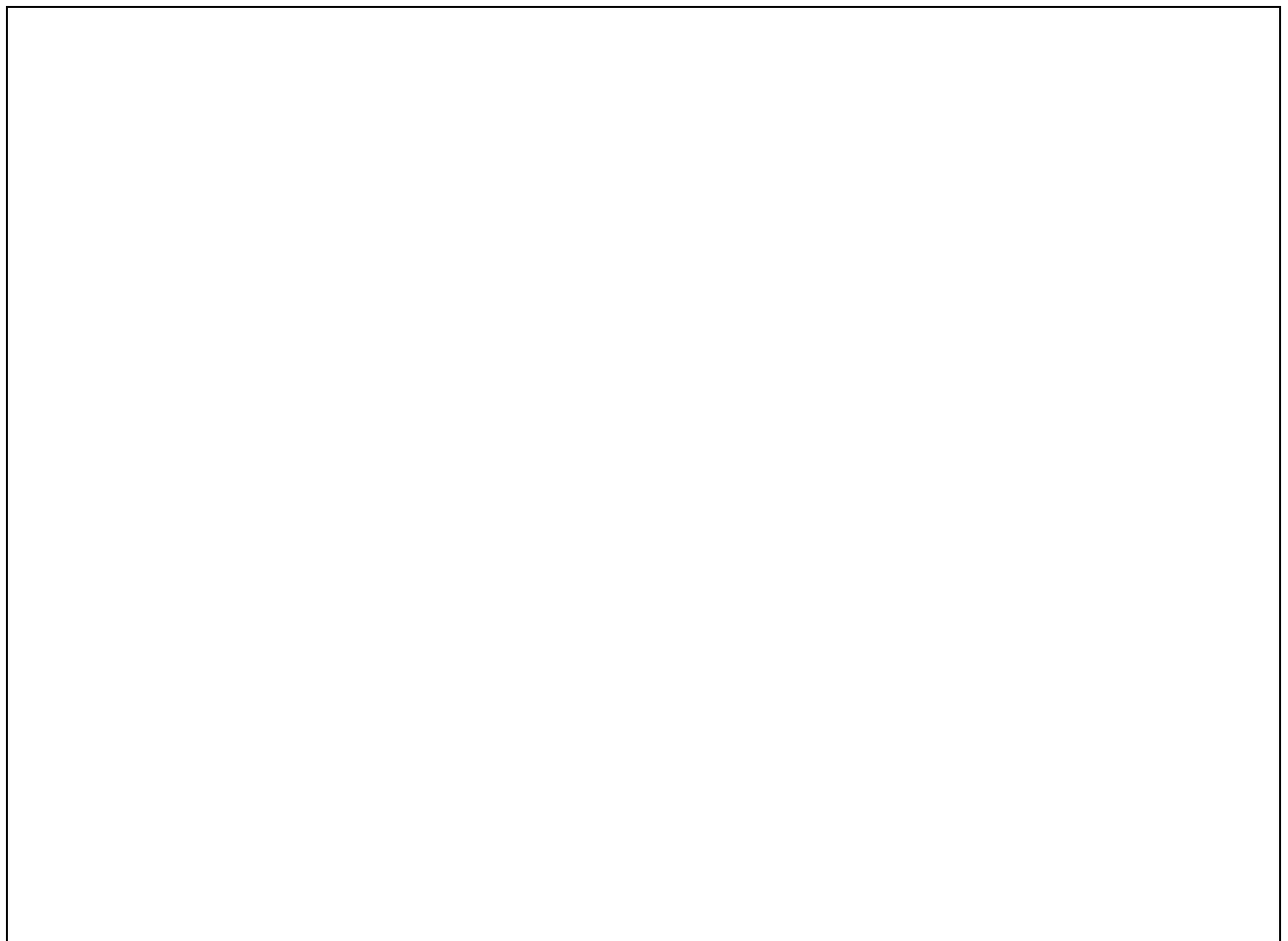
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: cele trei kendame sărind în iarba moale... copacul din grădină...mirosul florilor de cireș... rândunica de pe ramură...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!



ZIUA CARE A ÎNCEPUT PROST

Prof. logoped Grigorovici Anca

Cuvinte cheie

- grabă* – când faci ceva repede pentru că nu ai mult timp
- ghinion* – când ți se întâmplă ceva neplăcut, fără să vrei
- curcubeu* – un arc cu multe culori care apare uneori pe cer după ploaie
- a îmbrățișa* – a strânge în brațe în semn de afecțiune



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

Pe Tudor l-a trezit mama, îngrijorată. Ceasul, nimeni nu știa de ce, nu sunase și era deja tare târziu.	14 20
S-a pregătit în mare grabă pentru școală. În timp ce mânca micul dejun, a răsturnat paharul cu lapte pe masă și pe bluza de școală!	34 46
A fugit în cameră și a luat repede un tricou curat. Abia în mașină a observat că acesta era pe dos. Iar în picioare avea o șosetă albă și una albastru-deschis!	61 76 78
Ziua nu începuse deloc bine...	83
Pe drum a început să plouă. A ajuns în clasă ud, pentru că umbrela era, desigur, acasă. Noroc că avea la el echipamentul de sport și s-a putut schimba.	98 112 113
Dar ziua se arăta din ce în ce mai rea...	123
La ora de matematică, Tudor a deschis ghiozdanul și a vrut să scoată, încântat, caietul cu exercițiile la care lucrase o după-amiază întreagă. În geantă era doar un caiet cu foi albe. Îl luase din greșeală.	136 148 160
Asta chiar era o zi cu ghinion !	167
Lui Tudor i s-au umplut ochii de lacrimi.	176

După puțin timp, ploaia s-a oprit. Pe cer a apărut curcubeul . Apoi,	189
doamna învățătoare le-a spus că pot aduce caietele cu exerciții și a doua zi.	204
La ora de sport, lucrurile au mers și mai bine. Chiar dacă avea o șosetă	219
albă și una albastru-deschis, Tudor a marcat două goluri. Colegii au alergat	232
spre el și l-au îmbrățișat fericiți!	239
Până la urmă ziua care a început prost nu a fost o zi foarte rea!	254

Număr de cuvinte citite corect _____

Obiectiv _____

Număr de erori _____

Răspunde la întrebări!

- Despre ce este vorba în poveste?
 - despre un băiat care își uită mereu lucrurile
 - despre o zi cu ghinion care se termină bine
 - despre cum să câștigi un meci de fotbal
- Cine l-a trezit pe Tudor?
 - mama
 - ceasul
 - doamna învățătoare
- De ce s-a pregătit Tudor în grabă pentru școală?
 - pentru că începuse ploaia
 - pentru că uitase caietul
 - pentru că s-a trezit târziu
- Cum a plecat Tudor de acasă?
 - cu echipamentul de sport și șosete albastre
 - cu tricoul pe dos și șosete de culori diferite
 - cu bluza de școală curată și șosete albe
- De unde știm că Tudor era supărat din cauza caietului?
 - i s-au umplut ochii de lacrimi
 - a plecat supărat din clasă
 - a ascuns caietul în ghiozdan
- Ce înseamnă că ziua nu a început bine?
 - a plecat pe jos la școală
 - s-a trezit mai devreme decât de obicei
 - s-au întâmplat multe lucruri neplăcute

7. De ce, până la urmă, ziua nu a fost chiar așa de rea?

8. Tu ai avut o zi cu ghinion? Povestește ce s-a întâmplat!

Număr de răspunsuri corecte _____

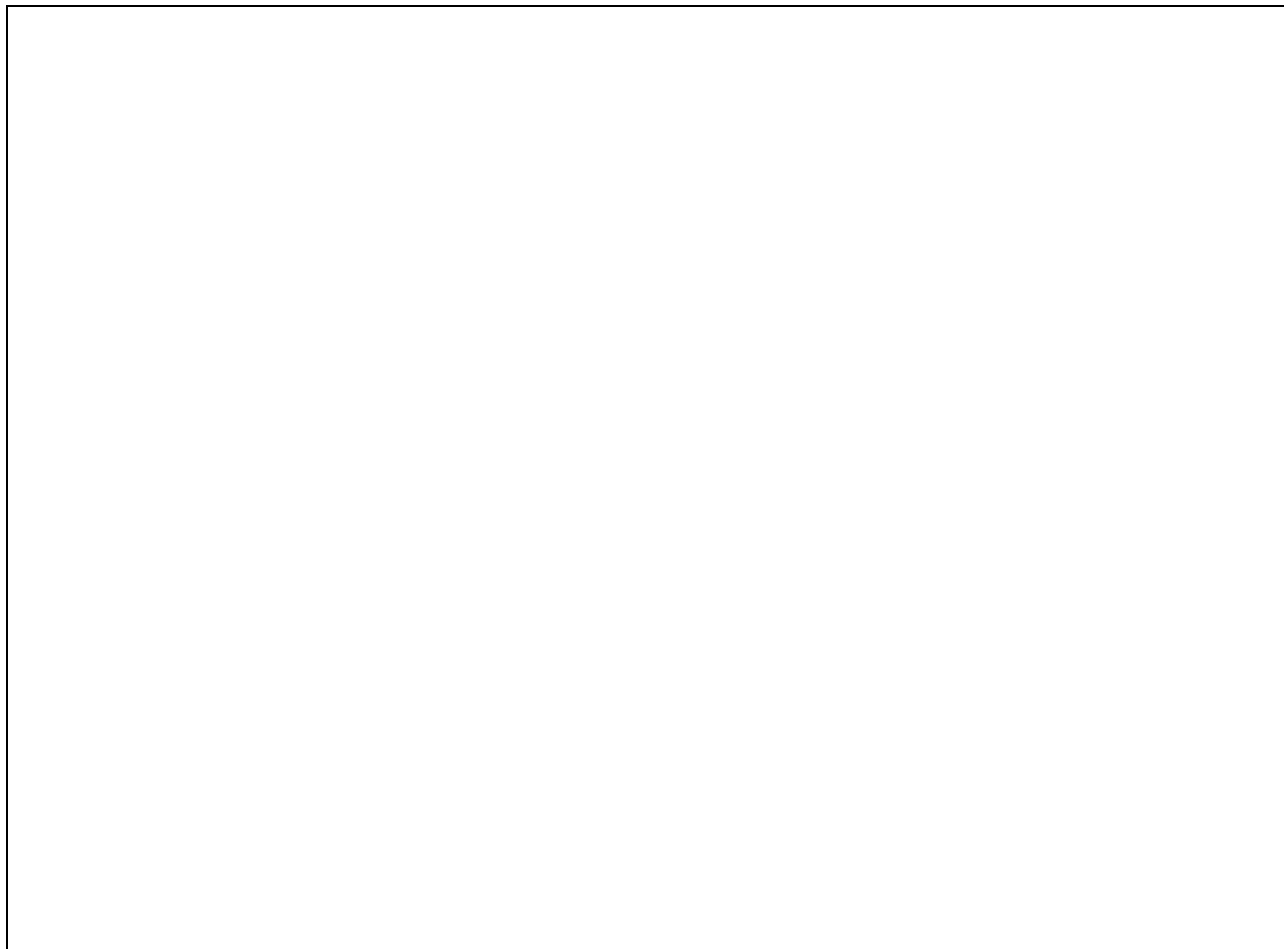
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: băiatul alergând pe teren... simte mirosul gazonului... căldura soarelui... strigătele de încurajare ale colegilor când a marcat golul... simte fericirea lor și a lui Tudor...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

Cuvinte cheie

- tărâm* – un spațiu plin de imaginație
anotimp – este perioada în care natura își schimbă „hainele”
zână – ființă magică, cu putere specială
bucurie – emoție, sentiment pozitiv



Despre ce crezi că este vorba?

Citește textul!

În regatul Anotilandia, împăratul stând pe tronul său maiestuos și ținând	11
în mâini un pergament mare, se adresează curtenilor cu o voce puternică:	23
– Ascultați, supuși ai mei! Tărâmul Anotilandia are nevoie de ordine.	33
Am douăsprezece luni în dar și caut patru zâne care să le îngrijească!	46
Pe rând au început să se prezinte zânele.	54
Cu mare bucurie , a apărut dansând o zână frumoasă, îmbrăcată cu o	66
rochie lungă în nuanțe de verde și o coroniță de flori albe din ghiociei și	81
lăcrămioare. Era însoțită de un roi de albine și un cârd de rândunele.	94
Împăratul a fost atât de încântat și a numit-o: <i>Primăvară!</i> I-a oferit lunile:	109
Martie, Aprilie, Mai.	112
A urmat apoi o zână îmbrăcată într-o rochie galbenă cu franjuri albastri	125
de culoarea mării. În mână ținea o rază de soare ce încălzea tot ce era în jurul	142
ei. Și de această dată împăratul a fost copleșit de frumusețea zânei și a	156
numit-o: <i>Vară!</i> În dar i-a dat lunile: Iunie, Iulie și August.	169
Cu o ușoară tristețe în privire, scuturându-și frunzele galbene-ruginii de	181
pe rochița jumătate verde – jumătate maronie, a venit la împărat încă o zână,	194
tot la fel de frumoasă ca și celelalte două. De această dată împăratul a decis	209
să o cheme: <i>Toamna!</i> Și ei i-a oferit trei luni: Septembrie, Octombrie și	223

Noiembrie.	224
Nu s-a lăsat mult așteptată nici ultima zână, parcă mai frumoasă decât	237
prietenele ei, sclipind în rochița argintie și împodobită cu fulgi de nea și	250
coronița de țurțuri ce sunau cristalin în timp ce se mișca lin. Deși avea	264
privirea rece, parcă de gheață, frumusețea ei te făcea să o îndrăgești.	276
Fermecat tocmai de acea privire, împăratul i-a dat numele: <i>Iarna!</i> și i-a oferit	291
ultimele luni rămase: Decembrie, Ianuarie și Februarie.	298
Cu multă bucurie în suflet împăratul a dat o mare petrecere pe Tărâmul	311
Anotilandiei, unde a invitat toți vecinii ținutului să sărbătorească cele patru	322
anotimpuri!	323
– Acum că suntem toți, să înceapă petrecerea! Anotilandia este	332
întreagă!	333

Număr de cuvinte citite corect _____
 Număr de erori _____

Obiectiv _____

Răspunde la întrebări!

- Despre ce este vorba în poveste?
 - despre o petrecere la palat
 - despre cum au apărut anotimpurile
 - despre o zână care se rătăcește
- Câte luni din calendar a primit fiecare zână de la împărat?
 - trei luni
 - patru luni
 - două luni
- Ce culoare are rochia zânei Toamna în poveste?
 - argintiu sclipitor
 - verde crud
 - verde-maronie
- Care este motivul pentru care zânele se adună la finalul poveștii?
 - pentru a se certa pe luni
 - pentru a pleca din regat
 - pentru o mare petrecere

5. Ce dar special poartă cu ea zâna Vara?

- a. o rază de soare
- b. un coș cu ghiocei
- c. o mantie de zăpadă

6. Care sunt lunile primite de zâna Iarna?

- a. Decembrie, Ianuarie, Februarie
- b. Martie, Aprilie, Mai
- c. Iunie, Iulie, August

7. Cum s-a simțit împăratul când a văzut-o pe zâna Iarna?

Număr de răspunsuri corecte _____

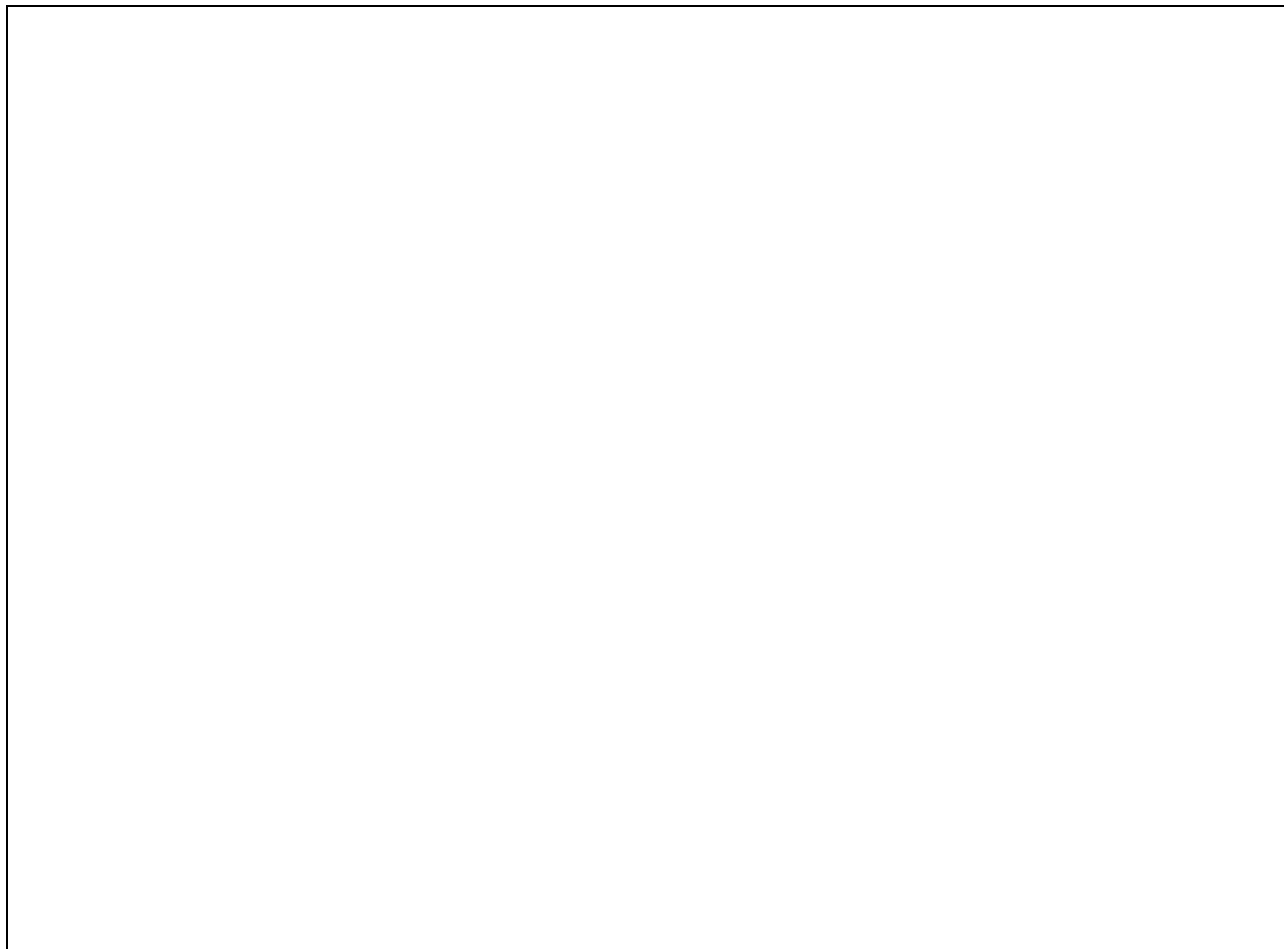
Spune povestea, pe scurt, cu cuvintele tale!

Număr total de cuvinte _____

Eu văd în mintea/imaginația mea!

Închide ochii și imaginează-ți o scenă din poveste: cum sunt îmbrăcate zânele... cum e tărâmul magic Anotilandia...

Desenează ceea ce vezi în mintea ta!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or sketch.

GRILĂ DE RĂSPUNSURI

I. Texte în limba română și maghiară

1. ALBINA

1. b 2. a 3. c 4. b

2. SPORTUL MEU PREFERAT – BASCHETUL

1. c 2. a 3. b 4. c 5. a 6. b

3. PRIETENUL MEU, LORCAN

1. a 2. b 3. c 4. b

4. ARICEL

1. c 2. b 3. a 4. c 5. a 6. b

5. O ZI LA CIRC

1. c 2. a 3. b 4. c 5. a 6. b

6. PAPAGALUL RIRI

1. a 2. b 3. c 4. b

7. LEO, CĂȚELUL CU TREI PICIOARE

1. c 2. a 3. c 4. b 5. a 6. b

8. CASA MEA

1. b 2. c 3. a 4. b 5. c 6. a

9. VESELIE ÎN PARC

1. a 2. b 3. c 4. b

10. O ZI SPECIALĂ

1. a 2. b 3. c 4. b 5. c 6. a

11. EU ȘI LUCRURILE SIMPLE

1. b 2. a 3. c 4. b

12. SCRISOARE

1. a 2. b 3. c 4. a

13. DOI PRIETENI PUFOȘI

1. a 2. a 3. b

2. se acceptă și b

14. SUPEREROI

1. b 2. c 3. a 4. b

15. AVENTURA GIRAFELOR ȘI A ZEBREI

1. c 2. b 3. c 4. a 5. a

16. CURAJUL LUI MATEI

1. b 2. b 3. c 4. c 5. c

17. LA GRĂDINA BOTANICĂ

1. c 2. b 3. a 4. c 5. b 6. a

18. ANA SE PLIMBĂ ÎN PARC

1. b 2. c 3. b 4. a 5. c

19. OBICEIURI DE CRĂCIUN

1. a 2. c 3. b 4. a 5. c 6. b

20. BOBIȚĂ ȘI MICUL GHEMOTOC

1. c 2. b 3. a 4. a 5. b

21. VACANȚA LA BUNICI

1. c 2. c 3. a 4. b 5. b

22. O DIMINEAȚĂ CU SURPRIZE

1. b 2. c 3. a 4. b 5. c

4. se acceptă și a

23. MISTERUL DIN POD

1. c 2. a 3. d 4. b

24. ROLUL ORGANELOR INTERNE

1. a 2. c 3. b 4. a 5. c 6. b

25. CONSTANTIN BRÂNCUȘI

1. b 2. c 3. a 4. b 5. c 6. a

26. MAIA ȘI CĂȚELUL PUF

1. a 2. b 3. c 4. b

27. A PIROS BICIKLI

1. b 2. b 3. c 4. a

28. A KISMADÁR FÉSZKE

1. a 2. b 3. b 4. b

II. Provocări

29. ELMER

1. c 2. a 3. b 4. c 5. a 6. b

30. CĂLĂTORIA CELOR TREI KENDAME PRIN ANOTIMPURI

1. b 2. c 3. a 4. b 5. c 6. a

31. ZIUA CARE A ÎNCEPUT PROST

1. b 2. a 3. c 4. b 5. a 6. c

32. TĂRÂMUL ANOTILANDIA

1. b 2. a 3. c 4. c 5. a 6. a