



Finanțat de  
Uniunea Europeană

# Job shadowing Molina de Segura Erasmus+

2025-1-RO01-KA121-ADU-000331255

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



26-30 ianuarie 2026

# Colaborare cu Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Molina de Segura

Structura sistemului educațional spaniol este următoarea:

- Grădiniță între 3-6 ani
- Educația primară între 6-12 ani
- Educația generală între 16-18 ani
- Bacalaureatul între 16-18 ani, necesar pentru accesul la universitate.
- Educația universitară (nivel licență cu o durată de 4 ani, nivel master cu o durată de 1-2 ani)
- Școală profesională pentru cei care nu se înscriu la bacalaureat

În Spania, există trei tipuri de școli

- Publice
- Private
- Concertados – școli cu management privat, cu finanțare publică

Examenul național este Bacalaureatul. Accesul spre școala generală se face pe baza evaluării continue din ciclul anterior.

# Secondary school „Na Sa de los Baños” Fortuna

Workshop cu mamele arabe

- integrare în comunitate
- lecții de limbă spaniolă
  - sunt de nivele diferite
- învățarea culturii



# Special Education School

## „Pérez Urruti” Murcia

- există 3 școli speciale în orașul Murcia + 13 școli speciale în regiune
- 140 copii - cu vârste cuprinse între 3-21 ani
- 1 consilier pentru orientare școlară + 1 asistent social + 5 fizioterapeuți + 5 logopezi + profesori de educație specială + profesori auxiliari (autonomia copiilor)
- ore de matematică + limbă spaniolă + științe → se lucrează cu inteligența emoțională
  - social skills - practică în fiecare zi în jocuri de rol + în comunitate
- copiii cu handicap grav sunt ajutați să devină mai autonomi și funcționali în societate - se pune accent pe importanța și implicarea familiei!

- în timpul liber, părinții au două posibilități
  - asociația părinților
    - ajută la organizarea de ieșiri cu copiii (30E/an)
  - primesc bani de la Ministerul Educației pe care îi folosesc pentru a plăti serviciile de suport
    - pensie de handicap
    - pensie de dependență - dată în funcție de nivelul de dependență al copilului față de părinte
- părinții au reduceri de taxe + diverse beneficii (ex. transport gratuit)
- procesul
  - echipa de orientare recomandă o anumită încadrare (ex. într-o școală specială).
    - Dacă familia nu e de acord se oprește procesul până când familia înțelege recomandarea
  - în evaluarea psihopedagogică se fac recomandări de metode de predare în funcție de diagnostic

*„copiii de aici doar au nevoie de mai mult timp  
pentru a face aceleași lucruri pe care le fac și  
copiii tipici”*

- comunicare bidirecțională tutore-părinte despre starea copilului
- se încearcă implicarea părinților în comunitatea școlară (ex: *a day for families*)
- focus pe o atmosferă pozitivă pentru a le da autonomie și încredere să învețe ce vor ei
- diverse ateliere - activități senzoriale cu lut, plantare de ghivece, desenat, săpunuri etc.
- training-ul continuu al profesorilor
- se vrea o adevărată incluziune



# Primary school „Na Sa de Fatima” Molina de Segura

- întâlnire cu părinții pe diverse teme
- azi: îngrijorările părinților
  - socializarea copilului cu dizabilitate motorie
  - copil cu autism, îngrijorare față de socializarea copilului
  - copil cu ADHD
  - lipsa de competențe socio-emoționale
- consilierul oferă îndrumare și sprijin pentru fiecare părinte
  - ex: pentru ADHD - s-a explicat protocolul. Atâta timp cât copilul se descurcă în școală, nu e o problemă deocamdată. Nevoia de monitorizare continuă.
  - ex: consilierul îndrumă profesorii să folosească mai mult SEL (parte din curriculum) + dezvoltarea funcțiilor executive
- integrarea copiilor cu dizabilități/CES
  - mișcarea de implementare a fost fermă, cu o direcție clară, s-au pus la dispoziție materiale, informații și resurse financiare.



# Școala „Bariomar 74” Murcia

- școală cu mulți copii imigranți, din medii defavorizate, de origine arabă, ucrainiană (aprox. 80%)
- creșă, școală primară, școală gimnazială
- am participat la 2 activități
  - în cerc, copiii vorbesc despre filmul de ora trecută.
    - activitate de încălzire
    - 3 întrebări: ce am înțeles din film, de ce există război deși religia promovează iubirea, cu ce am rămas după discuții)
    - fiecare vorbea când îi venea rândul
    - 2 profesoare: una coordonează activitatea, cealaltă monitorizează copiii
  - o oră de științe - despre sistemul nervos
    - 4 mese cu activități diferite - observare la microscop, puzzle, bingo, înțelegerea textului
    - 15 min/activitate, fiecare grupă de copii participă la fiecare activitate
    - 4 moduri diferite de recapitulare, învățare, consolidare a informației
    - la fiecare masă exista un adult (părinte) care coordona activitatea + participă la procesul de învățare
  - cel puțin 3 elevi cu CES: nu se râde de ei, nu sunt grăbiți sau repeziți, se repetă întrebarea.

Reguli clare  
Nu se vorbește  
neîntrebat  
Nu există telefoane



Deși se sunase,  
copiii nu au  
plecat până  
nu s-a încheiat  
activitatea



Fiecare elev  
lucrează în  
stilul lui  
Nu deranjează  
ora  
Nu se țipă



# Vizită la Autoritățile Educaționale locale

- organizează activități de training pentru părinții din asociația locală de părinți
- organizează activități pentru elevii care urmează să termine un ciclu de învățământ
  - ex: pentru cei din clasa a IV-a se face o întâlnire unde elevii se organizează ca și cum ar fi în școala gimnazială - pregătire, predictibilitate, reducerea necunoscutului
- o săptămână dedicată sănătății în sens larg - conferințe și activități de educare
- EOEP + consilier → plan anual pentru întâlniri cu părinții (dezvoltarea copilului, sănătate, joacă etc)
  - prevenție absenteism pentru toți părinții / pentru cei care se confruntă cu problema asta deja
- fiecare oraș are un grup care se ocupă de absenteism
- bullying - managementul cazurilor grave. De obicei, atitudine pozitivă, bullying minim.
- în școli au „policia tutor” - un profesor care se ocupă cu cazurile extreme, cu reclamațiile elevilor etc.

# Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Molina de Segura

- <https://www.eoepmolina.es/orientaciones/>
- asemănare cu CJRAE
- includerea părinților în viața educațională a copiilor: sesiuni de informare, workshop-uri pentru părinți atât în cadrul școlilor realizate de consilierul școlar, cât și workshop-uri susținute de echipa centrului EOEP
  - impactul tehnologiei
  - autism
  - dislexie
  - management comportamental etc.
- evaluarea copiilor
- recomandări de orientare școlară



*click pentru a accesa site-ul*

# Puncte cheie

